

Основные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(информация для родителей)

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предвещает важные изменения в системе дошкольного образования:

- признание дошкольного образования первым (но не обязательным) уровнем системы общего образования;
- отмену федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации и утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- введение обязательной экспертизы примерных основных образовательных программ дошкольного образования;
- отмену Типового положения о дошкольном образовательном учреждении и введение Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- принятие профессионального стандарта дошкольного образования.

ФГОС ДО является основным из всех вышеперечисленных документов. В нем задаются новые координаты развития дошкольного образования и обозначаются критерии его качества, на основании документа регулируются отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ. Иначе говоря, ФГОС ДО это совокупность обязательных требований дошкольному образованию: к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, условиям ее реализации и результатам освоения.

В ФГОС ДО обозначены специфичные для периода детства принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;

-учет этнокультурной ситуации развития детей и др.

В ФГОС ДО особый акцент делается на создание системы условий для социализации и индивидуализации детей как «программы минимум», при этом в качестве обязательного выдвигается условие по созданию развивающей образовательной среды.

Требования к кадровым условиям предусматривают укомплектованность образовательной организации квалифицированными кадрами, компетентными:

-в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

-в организации различных видов деятельности воспитанников;

-в осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников, и работниками образовательной организации;

-в методическом обеспечении образовательного процесса;

- реализации информационно-коммуникационных технологий;

-обеспечении инклюзивных подходов в работе с дошкольниками с особыми образовательными потребностями, том числе с ОВЗ.

В ФГОС ДО предложены целевые ориентиры дошкольного образования. Они обозначены как «социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования».

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. Именно поэтому целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде мониторинга и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Перед детским садом стоят задачи, связанные с развитием детей и созданием необходимых условий для их решения. Именно эти условия

являются предметом оценки деятельности образовательной организации и результативности работы педагогов, в том числе и со стороны родительской общественности.

Целевые ориентиры выступают также основанием для преемственности дошкольного и начального общего образования, и при соблюдении условий предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. ФГОС ДО прописана необходимость развития мотивационной готовности к обучению, а не просто умение читать и писать.

Ожидать сиюминутных результатов от внедрения ФГОС ДО не стоит, процесс введения растянут во времени, установлен переходный период до 01.01.2016 г. На данном этапе перед образовательной организацией стоят следующие задачи:

- *проанализировать суть целевых основ современного дошкольного образования;*
- *определить направления повышения профессиональной компетентности педагогов;*
- *проанализировать условия, созданные в образовательной организации, в каждой дошкольной группе;*
- *выявить и нивелировать существующие проблемы, находящиеся в ведении ДОО.*