

**Рассмотрен:**  
на общем собрании работников  
МБДОУ «Пятницкий детский сад  
«Семицветик» Волоконовского  
района Белгородской области  
(протокол №3 от 26.03.2020г.)

**Утверждаю:**  
Заведующий МБДОУ  
«Пятницкий детский сад «Семицветик»  
Волоконовского района Белгородской  
области  
\_\_\_\_\_ Л.В. Машинова  
(приказ №21 от 27.03.2020 г.)



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Пятницкий детский сад «Семицветик»**  
**Волоконовского района Белгородской области**  
**за 2019 год**

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Общие сведения об образовательной организации.....</b>  | <b>3</b>  |
| 1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения.....  | 4         |
| 1.2. Характеристика контингента обучающихся.....  | 5         |
| 1.3. Приоритетные направления деятельности.....   | 5         |
| 1.4. Структура управления учреждением.....  | 5         |
| <b>2. Оценка образовательной деятельности.....</b>  | <b>7</b>  |
| 2.1. Содержание коррекционной работы.....   | 14        |
| 2.2. Дополнительное образование.....  | 15        |
| 2.3. Взаимодействие с учреждениями общего образования по вопросам преемственности, подготовка к школьному обучению..... | 15        |
| 2.4. Совместная работа с организациями дополнительного образования культуры и спорта.....                               | 17        |
| 2.5. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....                                  | 17        |
| <b>Раздел 3.</b>  |           |
| <b>Условия осуществления образовательного процесса.....</b>   | <b>18</b> |
| 3.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.....  | 18        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....   | 22        |
| 3.3. Библиотечно – информационное обеспечение.....  | 21        |
| 3.4. Кадровое обеспечение.....  | 22        |
| 3.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....   | 23        |
| <b>4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....</b>   | <b>25</b> |
| 4.1. Результаты участия обучающихся и педагогов в различных мероприятиях.....   | 25        |
| 4.2. Представление материалов деятельности педагогов на научно-методических мероприятиях различного уровня.....         | 31        |
| 4.3. Результаты удовлетворённости родителей качеством деятельности ДООУ.....  | 26        |
| 4.4. Результаты оздоровления детей.....   | 26        |
| <b>5. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....</b>              | <b>26</b> |
| <b>6. Перспективы и планы развития.....</b>   | <b>28</b> |
| <b>7. Общественное обсуждение.....</b>  | <b>29</b> |

## 1. Общая характеристика учреждения

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области (МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области) |
| Руководитель                             | Машинова Лариса Владимировна  |
| Адрес организации                        | 309665, Белгородская область, Волоконовский район, поселок Пятницкое, улица Садовая, д.2  |
| Телефон, факс                            | 8 (47235) 57077   |
| Адрес электронной почты                  | <a href="mailto:maschinova.larisa@yandex.ru">maschinova.larisa@yandex.ru</a>  |
| Учредитель                               | Муниципальный район «Волоконовский район» Белгородской области.   |
| Дата создания                            | 14.01.2014  |
| Лицензия                                 | От 24.12.2015 №8080, серия 31ЛО1 №0001847   |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области (далее – Учреждение) был введен в эксплуатацию 14 января 2014 года.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы учреждения: с 7.00 до 17.30 часов; выходные дни - суббота, воскресенье.

Контактная информация:

Юридический адрес Учреждения: 309665, Россия, Белгородская область, Волоконовский район, поселок Пятницкое, улица Садовая, д.2.

Фактический адрес Учреждения: поселок Пятницкое, улица Садовая, д.2; поселок Пятницкое, проспект Марсевой, д.10; поселок Пятницкое, ул. Комарова, д.3.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам: 309665, Россия, Белгородская область, Волоконовский район, поселок Пятницкое, улица Садовая, д.2, проспект Марсевой, д.10, улица.Комарова, д.3.

Наличие сайта: <http://semicvetik.ucoz.org/>

Учреждение является некоммерческой организацией и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Тип образовательной организации: общеобразовательная.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

Учредителем Учреждения является: муниципальный район «Волоконовский район» Белгородской области.

Функции и полномочия учредителя от имени учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального района «Волоконовский район».

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени учредителя осуществляет администрация Волоконовского района.

Адрес учредителя: 309650, Россия, Белгородская область, Волоконовский район, поселок Волоконовка, улица Ленина,80.

### **1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения учреждения.**

Наличие документов на право пользования земельным участком по ул. Садовая, д.2:  
свидетельство о государственной регистрации права от 05.08.2014 серия 31-АВ 921782, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Белгородской области 05.08.2014 года.

Территория благоустроена, имеется ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, уголок леса, оборудованы спортивная площадка и автогородок.

Наличие документов на право пользования земельным участком по ул. Комарова, д.3:  
свидетельство о государственной регистрации права от 30.06.2015 серия 31-31/003-31/003/008/2015-771/1, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Белгородской области 30.06.2015 года.

Территория благоустроена, имеется ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, оборудованы новая спортивная площадка.

Наличие документов на право пользования земельным участком по ул. Марсевой, д.10:  
свидетельство о государственной регистрации права от 30.06.2015 серия 31-31/003-31/003/008/2015-773/1, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Белгородской области 30.06.2015 года.

Территория благоустроена, имеется ограждение, наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород.

Свою деятельность дошкольное образовательное учреждение осуществляет на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13». Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ от 30.08.2013 № 1014);
- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»;
- Устав МБДОУ;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
- Программа развития МБДОУ на 2016-2020 г.г.;
- Образовательная программа МБДОУ.

## **1.2. Характеристика контингента воспитанников**

В 2019 году в МБДОУ функционировало 7 возрастных групп, и 4 разновозрастные группы, 1 – группа кратковременного пребывания, в числе которых:

- вторая группа раннего возраста - 2;
- средняя группа – 2;
- старшая группа – 1;
- подготовительная группа – 1;
- разновозрастная группа от 1,5 до 4 лет- 1;
- разновозрастная группа от 3 до 5 лет- 1;
- разновозрастная группа от 5 до 7 лет- 1;
- разновозрастная группа от 4 до 7 лет- 1;
- группа кратковременного пребывания -1.

- Функционируют два логопункта, которые посещают дети с нарушениями речи (30 чел.).

### **Режим работы.**

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе.

Длительность работы Учреждения – 10,5 часов. Группы функционируют в режиме сокращенного дня (10,5 часовым пребыванием).

## **1.3. Приоритетные направления в образовательной деятельности МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик»**

физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие дошкольников а так же:

- Осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

В 2019 году реализовывалась основные задачи Программы развития МБДОУ д/с на 2016-2020 годы:

1. Предоставления широкого спектра качественных образовательных, оздоровительных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования.

2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

3. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

4. Создание кадровых и материально-технических условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса в условиях ФГОС ДО.

5. Развитие системы внутренней оценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

6. Стабилизация системы взаимодействия ДОУ с семьёй, посредством внедрения новых форм, интерактивных методов, изучения опыта семейного воспитания, расширения информационного поля для родителей.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе овладения ими современными педагогическими технологиями, информационно-коммуникативными технологиями.

## **1.4. Структура управления учреждением**

Структура управления определена Уставом МБДОУ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с требованиями нормативных правовых актов.

Непосредственное руководство МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» осуществляет заведующий Машинова Лариса Владимировна, имеет высшее образование, первую квалификационную категорию.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

Их деятельность регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет детского сада работают в тесном контакте с администрацией, общественными организациями и их решения своевременно доносятся до всех сотрудников образовательного учреждения. Все структурные части - подразделения взаимосвязаны между собой. На каждом уровне реализуется своя система взаимодействия и определенная мера ответственности каждого.

#### Органы управления, действующие в Учреждении

| Наименование органа       | Функции  |
|---------------------------|--|
| Заведующий                | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.  |
| Управляющий совет         | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>  |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

По итогам 2020 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Аспекты реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования детализируются в рабочих программах воспитателей и узких специалистов.

В программно-методическое обеспечение образовательного процесса вошли дополнительные программы:

- «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой,
- Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду»
- «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой,
- Программа «Белгородоведение» Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, др.
- Н.Д.Епанчинцева, О.А. Моисеенко «Сквозная программа обучению английского языка детей в детском саду и 1 классе начальной школы»

Организация образовательного процесса в МБДОУ строится на основе годового плана, и основной общеобразовательной программы, разрабатываемой детским садом самостоятельно, утвержденной заведующим, и регламентируется схемой распределения непосредственно образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями СанПиН(а); ФГОС ДО.

Основная общеобразовательная программа реализуется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в группах общеразвивающей направленности.

Образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья.

В 2019 г. стратегической целью деятельности МБДОУ было повышение качества дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышения эффективности нормативного правового, методического сопровождения реализации ФГОС ДО, приведения кадровых и материально-технических ресурсов в соответствие с требованиями действующего законодательства РФ.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В течение периода 2019 года в целом обеспечивалось полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к окружающему. Оказание образовательных услуг в МБДОУ выстроено на адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми и основано на комплексно-тематическом принципе планирования.

В детском саду платные образовательные услуги не предоставляются.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» (ООП МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик») в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты

качества освоения ООП МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» на конец 2019 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы |       | Норма  |       | Ниже нормы |       | Итого  |                                  |
|---|------------|-------|--------|-------|------------|-------|--------|----------------------------------|
|   | Кол-во     | %     | Кол-во | %     | Кол-во     | %     | Кол-во | % воспитанников в пределах нормы |
|   | 63         | 28,7% | 124    | 56,6% | 32         | 14,6% | 187    | 85,3%                            |
| Качество освоения образовательных областей            | 71         | 32%   | 133    | 60,7% | 15         | 6,8%  | 204    | 93%                              |

### **Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие».**

В процессе педагогического мониторинга образовательной области «Физическое развитие» было выявлено, что у детей сформирован интерес и положительное отношение к занятиям физкультурой. Хорошо развиты такие физические качества как: скорость, сила, ловкость, гибкость, выносливость, координация. У большинства детей есть двигательный опыт (владеют основными движениями), сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Использование воспитателями различных форм организации двигательной деятельности, непосредственно образовательной деятельности по реализации данной области, применение дополнительной программы (Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду») позволили добиться хороших показателей освоения образовательной области «Физическое развитие» у детей. Показатели физического развития детей соответствуют возрастной норме. В ходе мониторинга отмечено, что все основные движения, предусмотренные программой детьми освоены. Налажена регулярность и системность физкультурно-оздоровительной работы. У дошкольников формируется осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Дети проявляют активный интерес к подвижным и спортивным играм, знают и выполняют их правила.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса к занятиям физкультурой, организовывались досуги и развлечения. Которые способствовали здоровьесбережению детей и пропаганде здорового образа жизни.

Успешно реализовывался муниципальный проект "Проведение комплексной профилактики простудных заболеваний среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Волоконовского района"

. В течение года пополнены комплекты физкультурного инвентаря, что обеспечило возможность организации различных форм двигательной активности детей: утренней гимнастике, физкультурных занятиях (в зале, на улице, бассейне), часах двигательной активности, оздоровительной гимнастики после сна, спортивных и подвижных играх.

Показатели физического развития детей и развития их физических качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья и физической подготовленности соответствуют требованиям ООП ДО.

Физкультурно-оздоровительными услугами в ДОУ было охвачено 100% (219чел.).

Одним из направлений физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ является взаимодействие педагогов с родителями по вопросам здоровьесбережения детей.

Стало традиционным проведение совместных оздоровительных мероприятий «Папа может...», «Мы-спортивная семья»), освещение вопросов физкультурно-оздоровительной работы на родительских собраниях («Я привит!», «Растим детей здоровыми»), открытые показы оздоровительных моментов в режиме дня, размещение информации из рубрики «Растим детей здоровыми», в групповых родительских уголках.



Регулярно на сайте ДОО размещалась информация о проведении спортивных праздников, физкультурно-оздоровительных мероприятиях, здоровьесберегающей деятельности. Это позволило повысить интерес родителей к оздоровлению детей дома и в ДОО.

Таким образом, в результате работы уровень физкультурно-оздоровительной деятельности в нашем дошкольном учреждении стабильно продолжает оставаться высоким.

В 2020 году намечено продолжить задействовать воспитательный ресурс социального партнерства и семьи в формировании физической культуры детей.

### **Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Для решения задач по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» используется дополнительная программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой.

Для реализации программных требований в ДОО постоянно совершенствовалась развивающая предметно-пространственная среда: центры краеведения, где дети в условиях ежедневного доступа пополняют знания о родной стране, крае, поселке; мини-музеи для приобщения к русской национальной культуре.

Большая роль в реализации программы отводилась совместной деятельности педагогов с детьми: дидактические, краеведческие игры, работа с моделями, схемами, чтение художественной литературы, выставки и др.

Педагоги способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности.

Помимо непосредственно образовательной деятельности, в культурных практиках педагогами использовались такие средства как: сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, чтение художественных произведений, беседы, экскурсии и др.

По результатам мониторинга было выявлено, что дети ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. У детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях, распределении обязанностей. Дети всегда могут выстроить партнерские отношения со сверстниками. Особенность дошкольного возраста заключается в том, что в данный период закладываются основы, стрелень личности человека. Основываясь на аспектах программы «Белгородоведения», педагогический коллектив вел активную работу по нравственному и патриотическому воспитанию детей через изучение национально-культурных традиций и осуществление взаимодействия с краеведческим музеем п. Волоконовка.

Обращение к праздникам народного календаря является одной из самых эффективных форм работы с детьми в силу многофункциональности народного календаря. Социальные функции календарных праздников и обрядов актуальны и в настоящее время: это и передача знаний из поколения в поколение, и сплочение участников события в единый коллектив, и воспитание патриотизма и уважения к народной культуре. В детском саду традиционно проводятся «Осенины», «Рождество», «Святки», «Масленица», «Пасха», «Троица» и т.д.

Труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребёнка. В процессе образовательной деятельности ДОО педагоги формируют у детей ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам, формируют навыки коллективно, хозяйственно-бытового труда, навыки по уходу за растениями и животными.

Анализируя трудовые умения и навыки детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточно высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети имеют оптимальный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых. Активное желание участвовать в хозяйственно - бытовом труде отмечается у 83% обучающихся старших и подготовительных групп. Дети с удовольствием дежурят по столовой, принимают активное участие при подготовке дидактического материала к занятиям, следят за порядком в раздевалке, спальне. С интересом и удовольствием трудятся в городе на участке ДОО, ухаживают за цветниками.

По результатам мониторинга было выявлено, что у детей сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в жизни человека, детьми освоены разные виды труда адекватные возрасту и гендерным возможностям, что является убедительным показателем эффективности образовательного процесса, организованного педагогами по данному направлению.

Наблюдение и просмотр игровой деятельности детей позволило сделать следующие выводы: в сюжетно-ролевых играх дети широко и творчески используют свои знания об окружающем мире; отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации: день рождения, строительство, работа в разных организациях.

В группах созданы оптимальные условия для игровой деятельности детей.

Организация безопасности жизни и здоровья детей была одним из первоочередных вопросов для педагогов. У детей сформированы основы безопасности жизнедеятельности, а так же предпосылки осознания безопасности окружающего мира. В ДОУ реализуется обучение детей безопасному поведению на дороге и улице, целью которого является формирование у детей активной и осознанной позиции участников дорожного движения посредством игровых методов обучения правилам безопасности на дороге и проектной деятельности. У большинства детей сложились представления об опасных для человека и окружающей среды ситуациях и способах поведения и правилах поведения в них.

Дети знакомы с правилами противопожарной и дорожной безопасности. В данном направлении были организованы мероприятия с участием сотрудников МЧС, ГИБДД. С детьми проводились игры, беседы, учебная эвакуация, с целью закрепления навыков безопасного поведения («Азбука дорожной безопасности», «В стране дорожных наук», «Пожарные на ученье» и др.), реализовывались педагогические проекты «Юные пешеходы», «Огонь друг или враг». Обучающиеся и педагоги ДОУ ежегодно принимают участие в муниципальном конкурсе «Зеленый огонек».

Но задача формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге и улице сегодня продолжает оставаться актуальной.

В процессе образовательного мониторинга социальное развитие детей определялось в ходе бесед, наблюдений взаимоотношений со сверстниками. В ходе анализа было установлено, что у детей богатый кругозор, они объясняют события общественной жизни, знают и стараются выполнять правила поведения в различных общественных местах, имеют обширные представления о труде взрослых, о профессиях, школе, учебном процессе, ориентируются в поселке, знают социальные объекты.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволила в целом достичь формирования первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

По результатам мониторинга отмечается средний уровень представлений дошкольников о традиционной русской культуре, и своей Малой Родине. На основании вышеизложенного, а также в рамках реализации регионального компонента («Белгородоведение») целесообразно продолжение формирования гражданственности, нравственности и патриотизма у дошкольников посредством ознакомления с культурно-историческими ценностями и художественными промыслами и экологическим своеобразием Белгородчины, музейной педагогики, становления социокультурной компетенции при взаимодействии с социальными институтами.

#### **Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие».**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей по следующим направлениям:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная программа детского сада предполагает включение в данную образовательную область следующих тематических модулей:

«Формирование целостной картины мира», «Исследовательская деятельность», «Формирование элементарных математических представлений».

Педагоги уделяют серьезное внимание развитию познавательных процессов и интересов у детей. Используют различные методы и приемы активизации мыслительной деятельности детей, развития творческих способностей, отдавая приоритет игровым формам образовательной деятельности, предусматривающим интеграцию образовательных областей. Но не теряет своей актуальности для педагогов альтернатива поиска нестандартных решений, популяризации проектной деятельности.

Особой формой познавательно-исследовательской деятельности, которую используют педагоги ДОУ в своей работе, является экспериментирование.

Для познавательного развития дошкольников в возрастных группах ДОУ создана благоприятная образовательная среда. В текущем году обновлены развивающие зоны, приобретены игры на формирование элементарных математических способностей, игры на развитие логического мышления (игры-головоломки, лабиринты и т.д.), интеллектуальные игры: шашки, шахматы. В процессе использования перечисленных пособий дошкольники интегрировано осваивают формы, размерные, количественные и пространственные отношения.

Это способствует формированию сенсорной культуры, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, элементарных математических представлений, расширению кругозора. Дети владеют навыками классификации, моделирования, выделения и сравнения признаков различных предметов, выполняют арифметические действия, решают задачи, умеют действовать по алгоритму, имеют представления о пространстве и времени, пользуются измерительными материалами и приборами.

При реализации задач данной образовательной области педагогами широко используются возможности ИКТ (фонотека, мультимедийные презентации, видеоролики, обучающие фильмы и передачи, виртуальные экскурсии).

У старших дошкольников отмечается хороший уровень интеллектуально-познавательного развития, они умеют делать выводы, сравнивать, анализировать, ставить несложные опыты, знают много загадок, экспериментируют.

Большее внимание педагоги уделяют организации проектно-исследовательской деятельности с детьми. Дети традиционно принимают участие в конкурсе «Я – исследователь» (в 2019 году - 2 чел.), добиваются хороших результатов в муниципальных интеллектуальных конкурсах («Я-исследователь» (победитель - Калашников Дмитрий).

Ознакомление дошкольников с природой, формирование у них основ экологической культуры осуществлялось педагогами посредством организации экскурсий, наблюдений, экспериментальной и проектной деятельности (проект «Эколята»), НОД, труда в природе проведения экологических акций «Чистый берег», «Посади дерево!», и др. Во всех группах созданы: экологические центры, включающие комнатные растения, мини-лаборатории для экспериментирования. Имеется большое разнообразие методической, детской и познавательной литературы природоведческого и экологического характера, оформлены календари природы. На территории детского сада имеется экологическая тропа, опытно-экспериментальный участок (огород), клумбы на участках и территории ДОУ, деревья и кустарники для наблюдения, имеется план с обозначением всех объектов. В центрах краеведения, которые оборудованы в группах старшего дошкольного возраста, воспитатели знакомили детей с экологическим своеобразием и культурно-историческим наследием Белгородчины.

В целях формирования у дошкольников патриотических чувств и нравственных качеств, ко Дню Победы стартовали краткосрочные педагогические проекты «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» которые способствовал ознакомлению с боевыми подвигами героев-земляков и всего русского народа.

В рамках проектов были проведены: тематические чтения и беседы, выставки детских работ и военных реликвий, фотовыставки, непосредственно образовательная деятельность, праздник «День Победы».

Это способствовало воспитанию у дошкольников духовно-нравственных качеств, гражданственности и патриотизма, в соответствии с приоритетами региональной политики.

Таким образом, результаты анализа свидетельствуют, что у старших дошкольников отмечается хороший уровень интеллектуально-познавательного развития, они умеют делать выводы, сравнивать, анализировать, ставить несложные опыты, знают много загадок, экспериментируют. Они показывают хорошие математические знания: ориентируются в счёте, знают цифры, умеют делить целое на части, ориентируются во времени и пространстве, составляют и решают задачи, умеют пользоваться меркой, но затрудняются в делении целого на части.

Из вышеизложенного следует, что программный материал по данной области во всех возрастных группах в целом освоен.

### **Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» была направлена на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству (знакомство с произведениями изобразительного искусства);
- приобщение к произведениям музыки и литературы

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» интегрируется с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Для реализации данной образовательной области использовалась парциальная программа:

- «Ладушки» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.

В образовательном процессе ДОО большое внимание уделяется развитию художественно-творческих способностей детей. В групповых помещениях постоянно действуют выставки детского изотворчества.

В целях реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», задач художественно-творческого развития дошкольников образовательная деятельность воспитателями строилась в игровой, занимательной форме, с персонажами, музыкальным сопровождением, художественным словом, что помогало активизировать детское воображение, пробуждать фантазию, стимулировать ребенка к созидательному творчеству.

Воспитанники учились владению новыми средствами и техниками рисования, последовательности выполнения работ. Знакомились с народно-прикладным искусством, что способствовало формированию эстетического вкуса, навыков оценки произведений искусства. Дети приобщены к миру искусства, знакомы с произведениями искусства различных жанров, именами известных художников, народно-прикладным творчеством проявляют интерес к изобразительной деятельности, умеют создавать выразительные образы, освоили технические приёмы изображения. У детей развиты способности к координированным движениям пальцев, кисти, руки. Они способны выполнять простые графические движения (вертикальные и горизонтальные линии, овалы, круги и т.д.).

Творческие достижения детей были представлены на выставках в течение учебного года. («Еловые сыночки, сосновые дочки», «23 февраля», «Подарок маме», и др.); на муниципальных конкурсах: «Зеленый огонек», «Неопалимая Купина». Приобщая детей к миру музыки, музыкальные руководители: Талдыкин В.В., Щербинина Е.А. знакомили детей с народным творчеством, учили игре на музыкальных инструментах, разучивали песни и танцы.

Музыкальными руководителями и воспитателями созданы благоприятные условия, развивающая предметно-пространственная среда для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей.

Большое внимание уделялось организации групповых и общесадовских мероприятий. В течение года проводились утренники, развлечения, праздники: «Осенний бал», «День Матери»,

«Новогодний карнавал», «8 марта», «Моя малая Родина», «День Победы», «До свиданья, детский сад».

У детей развито восприятие музыкального искусства, музыкальный слух, певческие навыки, они способны к самостоятельным точным ритмичным движениям, воспроизводимым под музыку. Воспитанники ДОО принимают активное участие в праздничных мероприятиях, организованных в родном поселке, районе.

Следует обратить внимание на повышение музыкальной культуры воспитателей, активизацию поиска новых форм и методов организации работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников их творческой самореализации

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую, познавательную и нравственную функцию в образовательном процессе.

В процессе художественного чтения педагоги знакомят детей с языковыми средствами выразительности, языковой средой, детскими поэтами и писателями, приобщают к словесному искусству, развивают художественное восприятие и интерес к чтению, формируют эстетический вкус.

Во всех группах создана содержательная образовательная среда представлена библиотечками, различными видеоматериалами, фонотеки, картин, иллюстраций, портретов поэтов и писателей.

Результаты мониторинга показали, что дети знают произведения программных поэтов и писателей, запоминают их имена. Отмечается высокий уровень любознательности детей: они задают вопросы, перечисляют 3-4 названия программных литературных произведений, знают сказки, стихи наряду с этим, у детей развиты нравственные качества: дружба, уважение к старшим, трудолюбие, любовь к семье.

У старших дошкольников накоплен богатый литературный опыт, они участвуют в литературных вечерах и викторинах, знают много сказок и умеют их драматизировать, в числе любимых видов деятельности указывают чтение художественной литературы, многие читают самостоятельно.

Анализируя результаты деятельности по реализации образовательной области, можно сделать вывод, что предусмотренные в ней программные задачи и содержание в целом реализованы, но в 2021 году необходимо:

- пополнить арсенал музыкальных инструментов для организации оркестровой деятельности детей.

### **Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие».**

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» была направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

В рамках данного направления у детей формировалось умение общаться, культура общения. Для формирования у детей основ коммуникации педагогами использовались разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, беседы–обсуждения, игры–имитации, творческие задания, моделирование, метод проектов, создавались условия для развития речевого творчества детей.

Педагоги постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду. Общение педагогов с детьми было организовано в соответствии с нравственными принципами, сопровождалось воспитанием внимания к другим людям и сообщением нужных знаний по культуре человеческого общения.

Коммуникация со взрослыми и сверстниками является неотъемлемым компонентом всех видов детской деятельности и одним из основных компонентов подготовки ребёнка к школе.

Решая задачи речевого развития детей, воспитатели работали в нескольких направлениях: организация предметной среды, работа с детьми, работа с родителями.

Создание в группах центров грамотности, которые включали книжные уголки, игротеку, позволило разнообразить наглядный и игровой материал.

Организация деятельности детей в центрах грамотности способствовала закреплению программного материала.

Образовательная область реализовывалась в непосредственно образовательной деятельности, в играх и самостоятельной деятельности детей. Речевая деятельность детей активизировалась в различных видах игр, в повседневной жизни. Работая в данном направлении, педагоги

совершенствовали свой профессиональный уровень и уровень развития речи детей, игровые формы организации речевой деятельности дошкольников. предусматривая интеграцию образовательных областей.

В младших группах на конец года дети в большинстве своем пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки и вопросы воспитателя; называют произведения, прослушав отрывок из него.

По итогам анализа следует отметить, что психолого-педагогическая работа по освоению дошкольниками образовательной области «Речевое развитие» позволила в целом достичь реализации поставленных задач. Однако педагогам следует продолжить работу по формированию фонематического восприятия у дошкольников, как значимого компонента школьной готовности.

## **2.1.Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования.**

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках логопедического пункта. Позволяет обеспечить коррекцию нарушений развития речи и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются разработанной в МБДОУ адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР).

В соответствии с п.1 ч.5 ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Статьей 3.1 Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование обеспечивается предоставлением всем гражданам, получателям образовательных услуг, в том числе инвалидам и иным маломобильным гражданам, равных возможностей для реализации своих прав и свобод, в том числе равное право на получение всех необходимых услуг, предоставляемых в МБДОУ без какой-либо дискриминации по признаку Инвалидности.

В дошкольном образовательном учреждении создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (30 реб.) в ДОУ осуществлял свою работу ППк (председатель: Перельгина Е.В, секретарь: Калинина М.С). Контингент детей, входящих в ППк, составляет списочный состав логопункта. В 2019-2020 уч. году специалистами ППк было проведено обследование - 30 детей (100%) и оказана помощь 30 детям (100%), проведено логопедическое обследование 94 ребенка. Специалистами ППк было проведено 4 консультаций (для родителей детей, которым оказывалось сопровождение).

Продолжает оставаться актуальной проблема проведения ранней диагностики отклонений в развитии детей, обеспечения для детей с ОВЗ единого коррекционно-развивающего пространства в ДОУ и дома.

С целью снижения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей, при поступлении их в детский сад, педагогом-психологом Дороховой Н.В. проводились индивидуальные консультации и беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режим, уход и воспитание ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением детей в группе, устанавливался щадящий режим, укороченное пребывание в детском саду, по согласованию с родителями.

Чёткая и профессионально слаженная работа специалистов, благоприятный микроклимат и взаимодействие с родителями позволили обеспечить благоприятную адаптацию детей раннего возраста к новым условиям ДОУ.

В логопункте для детей с нарушениями речи образовательный процесс организуется в соответствии с рекомендациями «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи» В.Н,Нищевой (Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.).

Учителя-логопеды Разночинцева В.И., Блохина Ю.А. эффективно проводят коррекционную работу с детьми, имеющими ОНР, активно подключая к сотрудничеству родителей. Педагогам

удается эффективно решать следующие задачи своей деятельности: коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического слуха, обогащение грамматического словаря.

#### Сопровождение обучающихся/воспитанников специалистами в 2019 году

| Количество детей в образовательной организации | Количество детей, нуждающихся в логопедической помощи | Количество детей, зачисленных на логопедические занятия | Результативность коррекционно-педагогической работы в 2019 году (выпущено детей) |                                 |                                   | Количество детей, выбывших в течение года | Количество детей, оставленных для продолжения логопедических занятий |
|--|---|---|--|---------------------------------|-----------------------------------|---|--|
|  |   |   | с улучшенной речью   | со значительно улучшенной речью | преодоление речевого расстройства |   |  |
| 229  | 30  | 30  | 11   | 4                               | 2                                 | 1   | 12   |

Число поступающих в ДОУ детей с общими нарушениями речи из года в год увеличивается. В этой связи остается актуальной насущная потребность в использовании новых коррекционно-развивающих технологий, проведении ранней диагностики речевых нарушений.

#### 2.2. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительных образовательных услуг ДОУ в 2019 году не оказывал.

Подводя итоги работы ДОУ по данному разделу можно сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и основной общеобразовательной программы. В ходе реализации основной общеобразовательной программы педагогами эффективно решались поставленные задачи, обеспечивался комплекс мер, направленных на повышение образовательного уровня воспитанников, качественного проведения коррекционной работы с детьми.

Достигнуты хорошие результаты в освоении детьми образовательных областей. Но имеются и проблемные зоны:

- расширение использования образовательного потенциала педагогических проектов, творческих и театрализованных игр для формирования художественно-творческих и интеллектуальных у детей;
- активизация работы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге и улице.

#### 2.3. Взаимодействие с учреждениями общего образования по вопросам преемственности, подготовка к школьному обучению.

Образовательный процесс в подготовительных группах ДОУ осуществлялся планомерно, комплексно, в соответствии с требованиями государственных нормативных документов, рекомендациями «Основной общеобразовательной программы ДО», разработанной с учётом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Грамотное использование педагогами основной и парциальных программ, позволило добиться хорошего уровня развития у детей познавательных - психических процессов, что способствовало, успешному освоению разделов программ, эффективной подготовке к школьному обучению, благоприятной адаптации воспитанников к школе. В 2019 году в школу выпущено 43 обучающихся старших, подготовительных групп ДОУ.

Следует отметить положительную работу педагогов старших, подготовительных групп Калининой М.С., Трубицыной Ю.С., Горобец М.В., Ермошенко А.С., Горленко Н.Г., Куропаткиной Д.А, которым удалось добиться хороших результатов в подготовке детей к обучению, освоению ведущих образовательных областей:

| Образовательные области            |                         |                  |                                     |                     |
|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 94%                                | 93%                     | 84%              | 89%                                 | 98%                 |

Диагностика психологической готовности детей (по Н.Семаго, М.Семаго) к обучению показала следующие результаты:

| Кол-во выпускников | Г  | УГ | УН | Н |
|--------------------|----|----|----|---|
| 2017г.             |    |    |    |   |
| 40 детей.          | 35 | 3  | -  | 1 |
| 2018г.             |    |    |    |   |
| 39 детей           | 36 | 2  | -  | 1 |
| 2019г.             |    |    |    |   |
| 43                 | 38 | 4  | -  | 1 |

В обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности приняли участие 43 воспитанника. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Но отмечены и проблемные зоны: фонематическое восприятие, развитие у детей зрительно-моторной координации, построение монологов.

Данные проблемы необходимо учесть при планировании работы по подготовке детей к обучению в 2020 году.

Педагоги обеспечивали технологическую преемственность при реализации требований ФГОС ДО и ФГОС НО, организовывали образовательный процесс с учетом потребностей и возможностей детей 6-7 лет. Таким образом, способствуя формированию эмоционально-положительное отношение ребенка к школе и желание учиться.

Взаимодействие между педагогами и детьми способствовало формированию интегративных качеств (ключевых компетенций) личности будущего школьника, необходимых, для благополучной адаптации к школе, дальнейшей жизни в обществе.

Организация работы по вопросам преемственности предусмотрена в ДОУ и в летний период:

- Дни открытых дверей в школе.
- Ознакомительные встречи будущих первоклассников с учителями первых классов.
- Посещение воспитанниками ДОУ летних лагерей при ОГБОУ «Пятницкая СОШ».

Таким образом, из результатов анализа следует, что у детей сформированы психологические механизмы и навыки учебной деятельности, 97% детей освоили основную общеобразовательную программу ДОУ. Почти у всех детей сформирован интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых.

Познавательные интересы и способности детей соответствуют возрасту. Дети достаточно хорошо устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, стремятся к личным достижениям и самоутверждению. Воспитатели, узкие специалисты профессионально и грамотно формируют интеллектуальные и социальные качества будущих школьников, необходимых для благополучной адаптации.

Однако продолжают оставаться актуальными вопросы обеспечения охраны и укрепления здоровья детей, бесстрессового перехода к школьному обучению.

При планировании работы по обеспечению преемственности в 2019 году необходимо сохранить традиционные формы взаимодействия с учетом положительного опыта и обеспечить поиск новых интерактивных форм.



## 2.4. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

В 2019 году педагогическим коллективом МБДОУ осуществлялось творческое взаимодействие по созданию единого образовательного пространства с учреждениями поселка и района:

- Управление образования администрации муниципального района «Волоконовский район»,
- ОГБУЗ «Волоконовская ЦРБ»,
- ОГБОУ «Пятницкая СОШ»
- МБОУ ДЮСШ п. Пятницкое

Взаимодействие с перечисленными социальными институтами осуществлялось на договорной основе, по совместным планам деятельности. В рамках взаимодействия с данными организациями с детьми проводились экскурсии, беседы, совместные мероприятия («Белгородчина – мой край родной», «Уроки безопасности», спортивные праздники др.). Это помогло осуществлять образовательный процесс комплексно, шире воздействовать на кругозор детей, повысить уровень их социального развития.

В течение учебного года педагогами решалась задача по стабилизации системы взаимодействия по вопросам технологической преемственности в начальном общем и дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО, посредством расширения и обновления форм и методов сотрудничества ДОУ со школой.. Осуществлялась работа по организации преемственности с ОГБОУ «Пятницкая СОШ» в программном технологическом и психолого-педагогическом сопровождении детей.

Взаимодействие по вопросам преемственности происходило в следующих направлениях:

- организационно-методические мероприятия для педагогов
- взаимодействие с родителями
- взаимодействие с детьми

Совместное проведение мероприятий по проблеме преемственности форм и методов воспитания и обучения, взаимопосещения занятий и уроков, взаимосотрудничество в организации мероприятий для дошкольников и первоклассников (экскурсии, выставки, досуги и др.) позволили сделать процесс подготовки к школе детей гибким и результативным.

Совместное проведение педагогических советов и родительских собраний позволило педагогам скоординировать свои действия по осуществлению программно-методического сопровождения образовательного процесса, реализации его содержания и методов, дало возможность обеспечения непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих ОВЗ. Стало традиционным проведение конкурса научно-исследовательских проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь», в котором приняли участие воспитанники ДОУ и достигают хороших результатов (победитель – Калашников Дмитрий, 6 лет).

Таким образом, поддерживались различные формы традиционных преемственных связей, и в соответствии с требованиями современных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО) осуществлялся поиск новых форм. В 2019 г. выпущено в школу 43 выпускника.

Вывод: взаимодействие со всеми заинтересованными социальными институтами способствовало обеспечению процесса социализации и индивидуализации личности ребёнка через введение в мир взаимодействия с различными сферами культуры.

В целях расширения социальных представлений у детей, формирования культурных компетенций педагогический коллектив ДОУ считает целесообразным в 2020 году продолжить взаимодействие с обозначенными выше социальными институтами.

## 2.5. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В 2019 году реализация поставленных перед ДОУ задач велась в тесном сотрудничестве с родителями.

Социальный состав семей

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1    | Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях | 3  |
| 2    | Многодетных семей   | 26 |
| 2.1. | в них детей - дошкольников                                    | 28 |
| 3    | детей из неполных семей всего:                                | 25 |

|      |                               |    |
|------|-------------------------------|----|
| 3.1. | из них мать-одиночка          | 11 |
| 4    | Детей, находящихся под опекой | 2  |
| 5    | Детей родителей-инвалидов     | 0  |
| 6    | Детей-инвалидов               | 1  |
|      | Всего                         | 57 |

Контингент воспитанников в целом социально благополучный.

Взаимодействие с родителями является одним из важных направлений деятельности ДООУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с родителями.

Основные требования ФГОС ДО к реализации образовательной программы позволили вовлечь родителей в деятельность ДООУ через различные формы взаимодействия с семьей.

Дни открытых дверей, открытые занятия, консультативный центр, совместные мероприятия (турниры, КВН, мастер-классы, праздники) родительские собрания. В целях эффективной реализации ООП ДО создавались условия для консультативной поддержки родителей. Информирование родителей осуществлялось через консультативный центр, информацию сайта ДООУ, информационные стенды, родительские уголки в группах, «папки-передвижки» специалистов.

С целью реализации альтернативных форм дошкольного воспитания в ДООУ функционирует группа кратковременного пребывания, которую в 2019 году посещали 12 детей.

Построение системы взаимодействия с семьей дало свои положительные результаты:

- возможность реализации образовательного процесса в рамках единого пространства «ДООУ-семья»;
- укрепление внутрисистемных связей;
- возможность самостоятельного выбора родителями необходимого направления развития и воспитания ребёнка;
- учёт индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка;
- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на участие в образовательном процессе.

По итогам проведения в ДООУ мониторинга результатов работы по взаимодействию с семьей отмечается, что 97% родителей удовлетворены деятельностью ДООУ; воспитателями применяются новые формы работы с семьей, но мало используется передовой опыт семейного воспитания, и возможности современного информационного пространства.

В 2020 году планируется дальнейшее использование интерактивных форм взаимодействия (онлайн), изучение опыта семейного воспитания, профилактика возникновения конфликтных ситуаций между родителями и педагогами.

### **Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.**

#### **3.1 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость**

Сотрудники МДООУ постоянно работают над укреплением и оснащением современным требованиям учебно-методической базы.

Коллектив детского сада осуществляет работу по созданию благоприятной образовательной среды, модернизируя и пополняя в соответствии с современными требованиями, что позволяет обеспечивать разнообразие деятельности детей, способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Образовательная среда в ДООУ представлена комплексно и многофункционально, согласно требованиям основной общеобразовательной программы МБДООУ и Сан.Пин(а). Имеется достаточный дидактический потенциал: серии картин, географические карты, глобусы, пособия по дорожному движению, детская библиотека, медиатека, различные виды театра, материал по краеведению, мини-лаборатории, что способствует обеспечению деятельностно-практического развития дошкольников.

В каждой возрастной группе детского сада развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию у детей интеллектуально-познавательных и творческих способностей, физических функций, формированию сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта.

Оборудованы зоны взаимодействия для успешного преодоления разобщенности при организации совместных игр и других видов детской деятельности, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

При организации РППРС предусматривается реализация принципа индивидуализации, каждый компонент среды предназначен для коллектива детей группы в целом, но при этом дает возможность удовлетворить свои интересы, творчество и индивидуальность каждому ребёнку.

Для эффективной организации образовательного процесса педагоги ДОУ имеют возможность использования содержательной методической базы, в которой представлены, дидактические пособия, методическая и детская литература, ТСО, фонотека, медиатека, банк нормативных документов, компьютеры, офисная техника.

В МБДОУ функционируют: музыкальный, физкультурный залы, бассейн, сенсорная комната, лингафонный кабинет, а также, кабинеты: методический, логопедический, психологический, медицинский блок, что позволяет осуществлять образовательный процесс гармонично и разносторонне, согласно современным требованиям; обеспечивать познавательное, творческое и здоровьесберегающее развитие детей.

В 2019 году проведен косметический ремонт 11 групп. По адресу пр. Марсевой, д.10 на территории организовали новую площадку, на которой установили новое игровое и спортивное оборудование, теневой навес.

Согласно плану благоустройства в детском саду ежегодно проводится ремонт малых игровых форм, производится покраска игрового и спортивного оборудования (проверяется его прочность и исправность), своевременно производится покос травы. Педагогами ДОУ на игровых площадках созданы оптимальные условия для развития и оздоровления детей, организации детских игр. Ежегодного воспитатели возрастных групп создают интересные игровые и сюжетные композиции на игровых участках, пополняют их двигательным и развивающим оборудованием. В 2019г. педколлектив МБДОУ стал призером районного конкурса «Цветущая клумба – 2019» (распоряжение №99-01/703 от 01.08.2019, «Лучшее оформление учреждений образования в городских поселениях» (распоряжение №99-01/56 от 30.01.2020).

**Оздоровительный режим в ДОУ** построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

В детском саду созданы все условия для оздоровительного режима: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс ДОУ включающий в себя: физкультурный зал, медицинский кабинет, сенсорную комнату, спортивную площадку, тропу здоровья, бассейн.

В 2019 году лицензировали медицинский кабинет (лицензия на медицинскую деятельность от 28.03.2019 №ЛО-31-01-002819 серия ЛО-31 003345).

Осуществляется разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Старшей медсестрой (Кривоконь В.А.) проводились антропометрические измерения воспитанников, профилактические мероприятия по предупреждению простудных и желудочно-кишечных мероприятий.

Распределение детей по группам здоровья

| Всего детей | 1 группа |    | 2 группа |      | 3 группа |   | 4 группа |     |
|-------------|----------|----|----------|------|----------|---|----------|-----|
|             | детей    | %  | детей    | %    | детей    | % | детей    | %   |
| 229         | 203      | 89 | 25       | 10.9 | 0        | 0 | 1        | 0.4 |

Заболеваемость на одного ребенка составило – 5,2 дня.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов оздоровительной работы позволил медицинскому персоналу и педагогическому коллективу грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

Медицинский блок ДОУ включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Благодаря чему созданы все условия для оказания своевременной медицинской

помощи детям и сотрудникам, обеспечивается высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей.

Укрепление здоровья детей невозможно без правильно организованного полноценного питания детей. На физическое развитие детей, их устойчивость к заболеваемости большое влияние оказывает выполнение натуральных норм питания, поэтому вопрос организации рационального питания детей на постоянном контроле у руководителя. Нарработан достаточный пакет нормативных актов и документов, позволяющих правильно осуществлять сбалансированное питание детей от 1,5 до 7 лет, основные из которых:

- «Примерное десятидневное меню для питания детей в возрасте от 1,5 до 3 и от 3 до 7 лет, посещающих дошкольное учреждение»,
- технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учётом времени года:
- журнал контроля качества продуктов

Проходят совещание при заведующим, что позволяет не допустить перерасхода или экономии денежных средств, запланированных на питание одного ребёнка в день.

В МБДОУ систематически вёлся подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности. Анализ организации питания за 2019 год показал достаточное выполнение натуральных норм по основным продуктам питания (93%). Так, выполнение норм потребления мяса, рыбы, хлеба, творога составило 96%, на 95% выполнено потребление фруктов, овощей, молока. В рацион питания регулярно включались яблоки, соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Осуществлялся ежедневный контроль поступающих продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации рационального питания.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимоны, яблоки, соки), применялись фитонциды.

Благодаря целенаправленным действиям педагогов и сотрудников ДОУ по благоустройству территории своевременному ремонту и обновлению оборудования, созданию благоприятного развивающего игрового пространства на территории и соблюдению норм Сан Пин(а) при организации воспитательно-образовательной среды среди воспитанников отсутствуют случаи травматизма.

В ДОУ разработан план финансово-хозяйственной деятельности, в соответствии с которым на оснащение ДОУ привлекаются и расходуются финансовые ресурсы.

Финансирование МБДОУ производится за счет бюджетных средств.

Информация об административно-хозяйственной деятельности и рациональном расходовании бюджетных средств доводится до родителей и сотрудников на информационных стендах, сайте ДОУ.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

| <b>Программы</b>  |
|---|
| Общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (11 групп+ГКП)  |
| <u>«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в первом классе школы» Н.Д. Епанчинцевой (Изд. Бел РИПКППС, 2010г.) (средняя, старшая, подготовительная группы- 5 групп)</u>       |
| <u>«Безопасность» Р.Б. Стеркина, Н.Н.АвдееваМ, (старшая, подготовительная группы- 4 группы)</u>   |
| <u>"Программа обучения детей плаванию в детском саду" Е.К. Воронова (средняя, старшая, подготовительная группы- 5 групп)</u>  |
| <u>Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций/ Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др.- Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО»,2015. (старшая, подготовительная группы- 4 группы)</u> |
| Программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой( 11 групп+ГКП)   |

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи» В.Н, Нищевой (Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.) (воспитанники логопункта- 30 воспитанников)

Программно-методическое обеспечение:

- содействует реализации приоритетных направлений деятельности учреждения обозначенных в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО.
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности участников образовательного процесса;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

### 3.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

МБДОУ укомплектован художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым

оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 600 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

Для информационного обеспечения образовательного процесса адекватно современным требованиям в ДОУ имеются:

-компьютеры –4;

-ноутбуки–3;

-принтеры -4

Музыкальные центры -6;

-магнитофоны –2;

-телевизоры –9.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты.

Все компьютеры имеют доступ к сети-интернет и объединены в локальную сеть, установлен Wi-Fi. Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте <http://semicvetik.ucoz.org/>.

Родители наших воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией учреждения электронной почтой: [maschinova.larisa@yandex.ru](mailto:maschinova.larisa@yandex.ru), группой в WhatsApp.

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в ДОУ современной информационной среды в учреждении ежегодно проводятся обучающие мастер-классы, семинары, консультации.

Педагоги (100%) в совершенстве владеют и ИКТ.

Широко применяют компьютерные программы для презентации информации родителям, при организации образовательного процесса (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

Широко используют возможности интернет-пространства для участия в конкурсах, повышения квалификации, трансляции своего педагогического опыта. Применяя компьютерные развивающие программы, учитель-логопед и педагог-психолог организуют индивидуальные занятия с детьми. За последний год в рамках курсового обучения 2 педагога (Телущенко И.С., Ищенко О.И.) совершенствовали свою информационную компетентность.

Медиаотека ДОУ ежегодно пополняется обучающими программами, интерактивными играми и мультимедийными презентациями.

Таким образом, созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

МБДОУ оснащен учебно-методическим материалом в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой на 98%.

### 3.2 Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 52 человека. Педагогический коллектив насчитывает 22 педагога.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

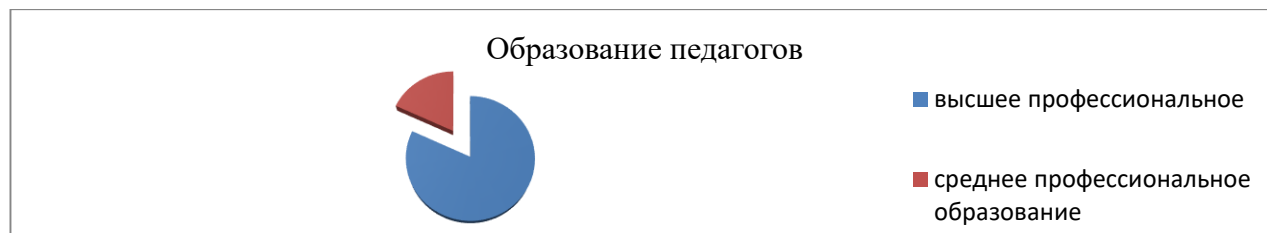
Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 3 педагога. 3 педагога получили высшее образование, 1-педагог проходит обучение последний курс в ВУЗе по педагогическим специальности.

По итогам 2019 года МБДОУ готов перейти на применение профессиональных стандартов.

В учебном году с детьми работали 22 педагога, в том числе узкие специалисты:

- музыкальный руководитель -2;
- учитель - логопед – 2;
- педагог-психолог – 1;
- заведующий - 1

Диаграмма с характеристиками кадрового состава МБДОУ



Высшее образование имеют – человек 18 (81%).

Среднее специальное – 4 человека (19%)

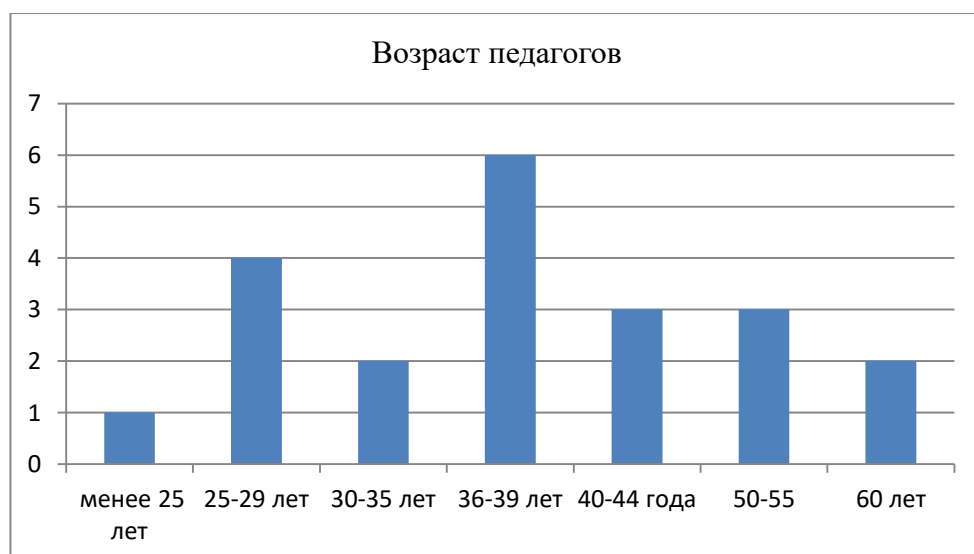
В 2019 году успешно прошли аттестацию 2 педагога:

Телущенко И.С.- первая квалификационная категория,

Ищенко Оксана Игорьевна – первая квалификационная категория.

Обучаются заочно на факультете дошкольной педагогики в БелГНИУ –1 чел.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.



Стаж работы педагогов ДОУ:

до 3-х лет – 2 педагога (9%)  
от 3-х до 5 лет - 4 педагога (18 %);  
от 5 до 10 лет - 2 педагога (9 %)  
от 10 до 20 лет - 7 педагога (32%)  
свыше 30 лет – 7 педагога (32%)

Таким образом, стаж работы свыше 5 лет имеют 90% педагогического коллектива.

По результатам аттестации педагоги имеют следующие категории:

2019год

высшая - 3 чел. (14 %)

первая - 16 (73%)

всего имеют категории - 19 чел. (86%).

всего педагогов - 22 чел.

Не имеют квалификационные категории - начинающие педагоги - 3 чел.

Имеют награды 2019года:

| Наименование награды                     | Количество | ФИО, должность  |
|--|------------|---|
| Грамота главы администрации<br>Пятницкое | 3          | Бородина Е.С., воспитатель<br>Калинина М.С.воспитатель<br>Торонова Ю.В., завхоз |
| Доска Почета                             | 1          | Данилова Н.Н., воспитатель<br>Голобородько С.М., повар                          |
| <b>Всего</b>                             | <b>5</b>   |   |

Намеченная положительная тенденция в качественном росте педагогического состава благоприятно сказывается на росте его творческого потенциала, повышении качества и эффективности образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

### 3.5Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования. По итогам учебного года проводится аналитическая оценка деятельности образовательного учреждения. В течение учебного года велся сбор информации по трем направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Была создана комиссия, из числа членов которой сформированы экспертные группы. Специалисты экспертных групп провели анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставили с «нормативными показателями», установили причины отклонений. По каждому направлению экспертные группы сформировали итоговое заключение. Аналитические данные стали документальной основой для составления отчета по результатам самообследования МБДОУ.

На данный момент в ДОУ сформирована и стабилизируется система внутренней оценки качества образования: полностью разработаны направления мониторинга, действуют локальные акты, обеспечивающие на нормативно-правовых основаниях проведение всех направлений мониторинга.

В 2019году был проведен мониторинг по направлениям:

| № | Направление мониторинга                   | Результат % | Кол-во участников | Сроки проведения | Фиксация результатов           |
|---|---|-------------|-------------------|------------------|--------------------------------|
| 1 | Оценка эффективности позиции педагогов по | 94%         | 22                | ноябрь           | аналитическая справка, сводные |

|   | организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ                  |                               |     |                 | данные  |
|---|--|-------------------------------|-----|-----------------|---|
| 2 | Удовлетворённость родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОУ; | 97%                           | 219 | октябрь, март   | сводная таблица результатов,                    |
| 3 | Результативность организации воспитательно-образовательного процесса;      | 94%                           | 219 | октябрь, март   | сводная таблица результатов, справка            |
| 4 | Организация развивающей предметно игровой среды                            | 97%                           | 22  | ноябрь, март    | аналитическая справка, сводные результаты       |
| 5 | Мониторинг готовности к школьному обучению                                 | 98%                           | 43  | февраль-март    | заклучения педагога-психолога, учителя-логопеда |
| 6 | Мониторинг адаптации   | Благоприятная адаптация – 96% | 29  | август-сентябрь | аналитическая справка педагога-психолога        |

Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность по реализации учетной политики в МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик».

На 2020 год сохраняется задача стабилизации системы внутреннего контроля в ДОУ, внесения соответствующих корректировок в нормативно-правовую базу, локальные акты. Анализ базовых нормативных источников свидетельствует о том, что система внутренней оценки качества образования необходима для выявления сильных и слабых сторон образовательного процесса. Цель проведения мониторинга - совершенствование качества образования, принятие управленческих решений по результатам, выдвижение актуальных задач для развития образовательной организации.

#### **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

По результатам мониторинга выполнения реализуемых программ, можно сказать, что они освоены с учетом возрастных требований. Программный материал по всем разделам образовательных программ освоен воспитанниками возрастных групп на 98%. Общая динамика выполнения образовательной программы остается стабильной и высокой. Необходимо совершенствовать работу по реализации образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».



**4.1. Результаты участия педагогов и детей МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области в конкурсных мероприятиях (фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.)**

| № п\п | Основные показатели  | 2019год  |
|-------|--|--|
| 1.    | Количество конкурсных мероприятий, в которых:  |  |
|       | - участвовала образовательная организация  | 5  |
|       | -участвовали дошкольники   | 5  |
|       | -участвовали педагоги  | 5  |
| 2.    | Результат участия образовательной организации в фестивалях, конкурсах, смотрах разных уровней (указать название мероприятия):    |  |
|       | - муниципальных  | - призер муниципального конкурса «Детский сад года – 2019»;<br>I место в районном конкурсе вертикального озеленения; |
| 3.    | Результат участия дошкольников в фестивалях, конкурсах, смотрах разных уровней (указать название мероприятия, данные участника): |  |
|       | - муниципальных  | «Я-исследователь»; Калашников Дмитрий – победитель.  |

**4.2. Представление материалов деятельности педагогов МБДОУ на научно-методических мероприятиях различного уровня в 2019 году.**

Участие в научно-практических конференциях (на уровне публикаций):

1) Международная научно-практическая конференция «Реализация образовательных и профессиональных стандартов в психологии и педагогике» (Киров, 26.08.2019 г.)

2) Международная научно-практическая конференция «Материалы и методы инновационных научно-практических исследований и разработок» (Киров, 09.10.2019 г.)

3) Международная научно-практическая конференция «Педагогика, психология и образование: вызовы и перспективы» (Тюмень, 10.10.2019 г.).

4) Международная научно-практическая конференция «Современные условия интеграционных процессов в науке и образовании» (Пенза, 24.10.2019 г.). –

5) Международная научно-практическая конференция «Материалы и методы инновационных научно-практических исследований и разработок» (Калуга, 28.10.2019 г.).

6) Международная научно-практическая конференция «Совершенствование методологии познания в целях развития науки» (Саратов, 03.11.2019 г.).

7) Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарность науки как фактор инновационного развития» (Таганрог, 09.11.2019 г.).

**4.3.Сводная таблица результатов мониторинга  
«Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ» МБДОУ  
«Пятницкий детский сад «Семицветик» (март 2020г.)**

| № п/п                              | Показатели  | Количество | %    |
|------------------------------------|---|------------|------|
| 1.                                 | Общее количество воспитанников в ДОО                                | 229        | 100  |
| 2.                                 | Общее количество родителей, участвующих в анкетировании             | 192        | 83,8 |
| 3.                                 | Количество родителей удовлетворенных оснащённостью ДОУ              | 182        | 94,7 |
| 4.                                 | Количество родителей удовлетворенных квалифицированностью педагогов | 181        | 94,2 |
| 5.                                 | Удовлетворенных развитием ребенка                                   | 179        | 93   |
| 6.                                 | Количество удовлетворённых взаимодействием с педагогами             | 181        | 94,2 |
| Общий показатель удовлетворённости |   |            | 94%  |

**4.4. Результаты оздоровления детей**

Пропущено 1 ребёнком по болезни в 2019г. – 5,2 дня.

**Анализ заболеваемости и посещаемости**

| №  | Показатели                               | 2017     | 2018       | 2019       |
|----|--|----------|------------|------------|
|    | Среднесписочный состав воспитанников ДОУ | 197      | 222        | 229        |
|    | группы здоровья:                         |          |            |            |
|    | I  | 170(92%) | 190(85,6%) | 203 (89%)  |
|    | II                                       | 21 (%)   | 29 (13%)   | 25 (10,9%) |
|    | III                                      | 3 (%)    | 3 (1,3%)   | 0          |
|    | IV-V                                     | -        | -          | 1 (0,4%)   |
| 3. | функционирование                         | 73%      | 74%        | 74%        |

Наблюдается увеличение числа детей с 1-й группой здоровья и уменьшение количества детей со 2-й группой здоровья, уменьшение количества детей с 3-й группой здоровья. Существует большая разница между количеством детей первой и второй группы здоровья

Проблема сохранения, поддержания и обогащения здоровья дошкольников продолжает оставаться актуальной. Необходимо сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей посредством использования нетрадиционных форм оздоровления, формирования привычек здорового образа жизни; вовлечение родителей в процесс активного оздоровления детей.

**5. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п   | Показатели   | Единица измерен | Данные |
|-------|--|-----------------|--------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                 |        |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек         | 229    |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)  | человек         | 217    |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)   | человек         | 12     |

|       |  |           |          |
|-------|--|-----------|----------|
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе   | человек   | 0        |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации   | человек   | 0        |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | человек   | 40       |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | человек   | 189      |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:   | человек/% | 0        |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)  | человек/% | 219/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)   | человек/% | 0        |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания  | человек/% | 0        |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  | человек/% | 30/13,6% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | человек/% | 0        |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | человек/% | 229/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу   | человек/% | 0        |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника   | день      | 5,2      |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | человек   | 22       |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование  | человек/% | 18/81%   |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | человек/% | 17/77%   |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование  | человек/% | 4/19%    |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | человек/% | 0        |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 19/86%   |
| 1.8.1 | Высшая   | человек/% | 3/14%    |
| 1.8.2 | Первая   | человек/% | 16/73%   |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                       | человек/% |          |
| 1.9.1 | До 5 лет   | человек/% | 6/27%    |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | человек/% | 7/32%    |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 3 лет   | человек/% | 2/9%     |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 5 лет   | человек/% | 9/41%    |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за   | человек/% | 19/86%   |

|        |  |                 |        |
|--------|--|-----------------|--------|
|        | последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или и осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   |                 |        |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%       | 19/86% |
| 1.14   | <b>Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации</b>  | человек/человек | 10     |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                 |        |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да/нет          | да     |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да/нет          | да     |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да/нет          | да     |
| 1.15.4 | Логопеда   |                 | нет    |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога   | да/нет          | нет    |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   |                 | да     |
| 2.     | Инфраструктура   |                 |        |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | кв.м.           | 14,7   |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | кв.м.           | 370    |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | да/нет          | да     |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | да/нет          | да     |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да              | да     |

## 6. Перспективы и планы развития:

Основа концепции развития учреждения – воспитательно-образовательная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, в том числе и детей, имеющих задержку в развитии речи, с целью сохранения здоровья детей и их полноценного физического развития.

С точки зрения соблюдения интересов личности концепция развития МДОУ направлена на обеспечение:

*Обучающимся:* обогащение всестороннего энциклопедического развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе, проявлению каждым из них творческих способностей в разных видах деятельности, а также осознания ими самооценности жизни и радости от волевого усилия.

*Родителям (законным представителям) воспитанников:* спокойствие, уверенность в успешном благополучном будущем их детей; возможность выбора программы, технологии работы с ребенком, а также формы посещения ребенком детского сада (пребывание целый день; кратковременное пребывание).

*Сотрудникам:* возможности самореализации, проявления творчества в работе; достойные условия работы и возможность профессионального роста.

При планировании работы на 2020 год важной задачей для педагогического коллектива продолжает оставаться повышение качества образовательных услуг, обеспечение роста статуса ДООУ и его конкурентоспособности, в этой связи стало традиционным проведение дней открытых дверей, открытые мероприятия с воспитанниками, участие в конкурсах различных уровней, но не активно отражается деятельность ДООУ в средствах массовой информации.

На основе анализа педагогического процесса, в целях повышения эффективности работы и качества образовательных услуг коллектив МДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» ставит перед собой следующие задачи деятельности на 2020 год:

1. Обеспечение деятельности ДООУ в режиме развития.
2. Укрепление психофизического здоровья детей, как ресурса всей жизнедеятельности, через создание здоровьесберегающего развивающего пространства.
3. Обновление содержания работы по формированию творческих способностей и социальной компетентности у дошкольников в процессе организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с ФГОС ДО посредством повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО посредством её пополнения и модернизации, стабилизации системы внутреннего контроля в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми посредством проведения ранней диагностики отклонений в развитии детей, создания необходимых условий для реализации инклюзивного образования.

#### **Общие выводы:**

Таким образом, проанализировав работу учреждения, можно отметить, что все направления работы прошли через годовые задачи и успешно реализованы.

В деятельности детского сада используются разнообразные формы методической работы, которые способствуют повышению профессионального мастерства и инновационного потенциала педагогов, а также позволяют полностью раскрыть творческие способности каждого как профессионала и как личности.

В дошкольном учреждении созданы условия для повышения профессионального роста педагогов, внедряются и широко используются инновационные педагогические технологии: портфолио, проектный метод, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии.

В целом педагоги активно принимали участие не только в методической работе учреждения, но и в мероприятиях муниципального, всероссийского и международного уровня, где имели возможность представить свой практический опыт работы с детьми (выставки, фестивали, конференции, семинары, конкурсы).

Коллектив дошкольного учреждения продолжает работу по реализации ФГОС ДО.

### **6. Общественное обсуждение**

В отчёте о самообследовании МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» подводятся итоги 2019 года, рассказывается о нашем дошкольном учреждении, его жизни, достижениях, перспективах и проблемах, о людях, которые работают в его стенах, обучающихся.

Надеемся, что эта информация будет интересна и полезна коллегам, родителям (законным представителям) воспитанников и всем, кому небезразличны проблемы современного дошкольного образования.

**Приглашаем к обсуждению!**