

РАССМОТРЕНО:
на общем собрании работников
МБДОУ «Пятницкий детский сад
«Семицветик» Волоконовского
района Белгородской области
(протокол №2 от 29.03.2021 г.)

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ

«Пятницкий детский сад «Семицветик»
Волоконовского района Белгородской
области
Л.В. Машинова
(приказ №27 от 29.03.2021 г.)



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Пятницкий детский сад «Семицветик»
Волоконовского района Белгородской области
за 2020 год**

п. Пятницкое, 2021г

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации.	3
1.1. Аналитическая часть.....	3
1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.....	3
1.3. Характеристика контингента обучающихся.....	4
1.4. Приоритетные направления деятельности	5
1.5. Структура управления учреждением.....	5
2. Особенности организации образовательного процесса.....	6
2.1. Содержание коррекционной работы.....	17
2.2. Дополнительное образование.....	18
2.3. Взаимодействие с учреждениями общего образования по вопросам преемственности, подготовка к школьному обучению.	18
2.4. Совместная работа с организациями дополнительного образования культуры и спорта.....	19
2.5. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	20
Раздел 3.	
Условия осуществления образовательного процесса.....	21
3.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.....	21
3.2. Учебно- методическое обеспечение.....	23
3.3. Библиотечно – информационное обеспечение.....	23
3.4. Кадровое обеспечение.....	24
3.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	26
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	26
4.1. Результаты участия обучающихся и педагогов в различных мероприятиях.....	26
4.2. Результаты оздоровления детей.....	28
5. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	28
6. Перспективы и планы развития.....	30
7. Общественное обсуждение.....	32

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1 Аналитическая часть

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области (МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области)
Руководитель	Машинова Лариса Владимировна
Адрес организации	309665, Белгородская область, Волоконовский район, п.Пятницкое, ул.Садовая. д2
Телефон, факс	8 (47 235) 5 70 77
Адрес электронной почты	maschinova-larisa@yandex.ru
Учредитель	муниципальный район «Волоконовский район» Белгородской области. Функции и полномочия учредителя от имени учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального района «Волоконовский район».
Дата создания	2013 год
Лицензия	От 15.12.2014 № 13466, серия 66 ЛО № 0003783

Режим работы учреждения: с 7.00 до 17.30 часов; выходные дни - суббота, воскресенье.

Контактная информация:

Место нахождения Учреждения: поселок Пятницкое, улица Садовая, д.2, проспект Марсевой, д.10 ул. Комарова, д.3.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам: 309665, Россия, Белгородская область, Волоконовский район, поселок Пятницкое, улица Садовая, д.2, проспект Марсевой, д.10, улица.Комарова, д.3.

Наличие сайта: <http://semicvetik.ucoz.org/>

Учреждение является некоммерческой организацией и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Тип образовательной организации: общеобразовательная.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

Место нахождения учредителя: поселок Волоконовка, улица Ленина, 80.

Адрес учредителя: 309650, Россия, Белгородская область, Волоконовский район, поселок Волоконовка, улица Ленина,80.

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения учреждения.

Наличие документов на право пользования земельным участком по ул. Садовая, д.2: свидетельство о государственной регистрации права от 05.08.2014 серия 31-АВ 921782, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Белгородской области 05.08.2014 года.

Территория благоустроена, имеется ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, уголок леса, оборудованы спортивная площадка и автогородок.

Наличие документов на право пользования земельным участком по ул. Комарова, д.3:

свидетельство о государственной регистрации права от 30.06.2015 серия 31-31/003-31/003/008/2015-771/1, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Белгородской области 30.06.2015 года.

Территория благоустроена, имеется ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, оборудованы спортивная площадка и автогородок.

Наличие документов на право пользования земельным участком по ул. Марсевой, д.10:

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 16.04.2019 №31/003/052/2019-93 Территория благоустроена, имеется ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород.

Свою деятельность дошкольное образовательное учреждение осуществляет на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13». Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ от 30.08.2013 № 1014);
- Устав МБДОУ;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
- Программа развития МБДОУ на 2021-2023 г.г.;
- Образовательная программа МБДОУ.

1.3. Характеристика контингента воспитанников

В 2020 году в МБДОУ функционировало 7 возрастных групп и 2 разновозрастные группы, в числе которых:

Вторая группа раннего возраста - 3

Младшая группа -1

Средняя группа – 2

Старшая группа – 1

Подготовительная группа –1

разновозрастная группа от 3 до 5 лет- 1

разновозрастная группа от 5 до 7 лет- 2

Функционируют логопункт, которые посещают дети с нарушениями речи (28 воспитанников).

Режим работы.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе.

Длительность работы Учреждения – 10,5 часов. Группы функционируют в режиме в режиме сокращенного дня (10,5 часовым пребыванием).

1.4. Приоритетные направления в образовательной деятельности МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие дошкольников, а так же:

- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях:

- 1.Предоставления широкого спектра качественных образовательных, оздоровительных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования.

- 2.Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

- 3.Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

- 4.Создание кадровых и материально-технических условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса в условиях ФГОС ДО.

5. Развитие системы внутренней оценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

- 6.Стабилизация системы взаимодействия ДОУ с семьёй, посредством внедрения новых форм, интерактивных методов, изучения опыта семейного воспитания, расширения информационного поля для родителей.

- 7.Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе овладения ими современными педагогическими технологиями, информационно-коммуникативными технологиями.

1.4.Структура управления учреждением

Структура управления определена Уставом МБДОУ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с требованиями нормативных правовых актов.

Непосредственное руководство МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» осуществляет заведующий Машнинова Лариса Владимировна, имеет высшее образование, первую категорию.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Раздел 2. Особенности организации образовательного процесса

МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и в соответствии с ФГОС ДО.

Аспекты реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования детализируются в рабочих программах воспитателей и узких специалистов.

В программно-методическое обеспечение образовательного процесса вошли дополнительные программы:

- «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой,
- Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду»
- «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой,
- Программа «Белгородоведение» Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, др.
- Н.Д.Епанчинцева, О.А. Моисеенко «Сквозная программа обучению английского языка детей в детском саду и 1 классе начальной школы»

Организация образовательного процесса в МБДОУ строится на основе годового плана, и основной общеобразовательной программы, разрабатываемой детским садом самостоятельно, утвержденной заведующим, и регламентируется схемой распределения непосредственно образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями СанПиН(а); ФГОС ДО.

Основная общеобразовательная программа реализуется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в группах общеразвивающей направленности.

Образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья.

В 2020 году стратегической целью деятельности МБДОУ было **повышение качества дошкольного образования в условиях реализации федерального**

государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышения эффективности нормативного правового, методического сопровождения реализации ФГОС ДО, приведения кадровых и материально-технических ресурсов в соответствие с требованиями действующего законодательства РФ.

В детском саду платные образовательные услуги не предоставляются.

Детский сад посещают 194 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования учреждения (ООП МБДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
		71	36,6	104	53,6	19	9,8	175
Качество освоения образовательных областей	78	40,2	82	42,3	8	4,1	160	82,5

В конце мая 2020 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 41 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате – онлайн

Специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные недостатки.

Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие».

В процессе педагогического мониторинга образовательной области «Физическое развитие» было выявлено, что у детей сформирован интерес и положительное отношение к занятиям физкультурой. Хорошо развиты такие физические качества как: скорость, сила, ловкость, гибкость, выносливость, координация. У большинства детей есть двигательный опыт (владеют основными движениями), сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Использование воспитателями различных форм организации двигательной деятельности, непосредственно образовательной деятельности по реализации данной области, позволили добиться хороших показателей освоения образовательной области «Физическое развитие» у детей. Показатели физического развития детей соответствуют возрастной норме. В ходе мониторинга отмечено, что все основные движения, предусмотренные программой детьми освоены. Налажена регулярность и системность физкультурно-оздоровительной работы. У дошкольников формируется осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Дети проявляют активный интерес к подвижным и спортивным играм, знают и выполняют их правила.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса к занятиям физкультурой, организовывались досуги и развлечения (групповые). Которые способствовали здоровьесбережению детей и пропаганде здорового образа жизни.

В течение года значительно пополнены комплекты физкультурного инвентаря и нестандартного оборудования, что обеспечило возможность организации различных форм двигательной активности детей: утренней гимнастике, физкультурных занятиях (в зале, на улице), часах двигательной активности, оздоровительной гимнастики после сна, спортивных и подвижных играх.

Показатели физического развития детей и развития их физических качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья и физической подготовленности соответствуют требованиям ООП ДО.

Физкультурно-оздоровительными услугами в ДОУ было охвачено 100% (194чел.).

Одним из направлений физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ является взаимодействие педагогов с родителями по вопросам здоровьесбережения детей.

Стало традиционным проведение совместных оздоровительных мероприятий «Папа может...», «Мы-спортивная семья»), освещение вопросов физкультурно-оздоровительной работы на родительских собраниях («Здоровые дети - здоровая нация», «Быть здоровым- здорово!»), открытые показы оздоровительных моментов в

режиме дня, размещение информации из рубрики «Азбука здорового образа жизни», «Рецепты здоровья» в групповых родительских уголках.

Регулярно на сайте ДОУ размещалась информация о проведении спортивных праздников, физкультурно-оздоровительных мероприятиях, здоровьесберегающей деятельности. Это позволило повысить интерес родителей к оздоровлению детей дома и в ДОУ.

Таким образом, в результате налаженной регулярной и последовательной работы уровень физкультурно-оздоровительной деятельности в нашем дошкольном учреждении стабильно продолжает оставаться высоким.

Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно без освоения первоначальных представлений социального характера и включения в систему социальных отношений. В социализации дошкольника огромное значение имеет игра, как самостоятельная детская деятельность, в которой отображается окружающая действительность, мир взрослых людей, других детей, природы и общественной жизни.

Для решения задач по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» используется дополнительная программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой.

Для реализации программных требований в ДОУ постоянно совершенствовалась развивающая предметно-пространственная среда: центры краеведения, где дети в условиях ежедневного доступа пополняют знания о родной стране, крае, поселке; мини-музеи для приобщения к русской национальной культуре.

Большая роль в реализации программы отводилась совместной деятельности педагогов с детьми: дидактические, краеведческие игры, работа с моделями, схемами, чтение художественной литературы, выставки и др.

Педагоги способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности.

Организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов.

По результатам мониторинга было выявлено, что дети ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. У детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях, распределении обязанностей. Дети всегда могут выстроить партнерские отношения со сверстниками. Особенность дошкольного возраста заключается в том, что в данный период закладываются основы, стрелы личности человека. Основываясь на аспектах программы «Белгородоведения», педагогический коллектив вел активную работу по нравственному и патриотическому воспитанию детей через изучение национально-культурных традиций и осуществление взаимодействия с краеведческим музеем Пятницкой СОШ.

В детском саду функционирует этнографический уголок «Русская изба».

Эффективным методом, используемым в нашей работе, является экспериментирование. При ознакомлении с историей вещей и техническим прогрессом, дети на практике изучают свойства таких осветительных приборов, как лучина, лампада, свеча, керосиновая лампа; при знакомстве с понятием «изобретение» пробуют изобрести новые предметы, фантазируют.

Обращение к праздникам народного календаря является одной из самых эффективных форм работы с детьми в силу многофункциональности народного календаря. Социальные функции календарных праздников и обрядов актуальны и в настоящее время: это и передача знаний из поколения в поколение, и сплочение участников события в единый коллектив, и воспитание патриотизма и уважения к народной культуре. В детском саду традиционно проводятся «Осенины», «Рождество», «Святки», «Масленица», «Пасха», «Троица» и т.д.

Труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребёнка. В процессе образовательной деятельности ДОУ педагоги формируют у детей ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам, формируют навыки коллективно, хозяйственно-бытового труда, навыки по уходу за растениями и животными.

Анализируя трудовые умения и навыки детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточно высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети имеют оптимальный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых. Активное желание участвовать в хозяйственно - бытовом труде отмечается у 81% обучающихся старших и подготовительных групп. Дети с удовольствием дежурят по столовой, принимают активное участие при подготовке дидактического материала к занятиям, следят за порядком в раздевалке, спальне. С интересом и удовольствием трудятся в городе на участке ДОУ, ухаживают за цветниками.

По результатам мониторинга было выявлено, что у детей сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в жизни человека, детьми освоены разные виды труда адекватные возрасту и гендерным возможностям, что является убедительным показателем эффективности образовательного процесса, организованного педагогами по данному направлению.

Наблюдение и просмотр игровой деятельности детей позволило сделать следующие выводы: в сюжетно-ролевых играх дети широко и творчески используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных кинофильмов; отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации: день рождения, строительство, болезнь членов семьи и ее лечение, работа в разных организациях.

Герои литературных произведений находят отражения в детских играх. Но дети затрудняются совместно со сверстниками развертывать игру, согласовывать свой замысел с замыслами сверстников, не у всех детей сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих заранее. Но есть еще проблемы: более 22% воспитанников не способны считаться с интересами других детей, справедливо решать возникшие споры. В игре дети используют все пространство игровой комнаты, применяют в игре атрибуты, конструкторы, строительный материал, недостающие детали пытаются изготовить сами. Ребята самостоятельно распределяют роли, комментируют их исполнение другим участникам игры.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре педагоги учили передавать характер, переживания, настроения персонажей языковыми средствами, интонацией, средствами мимики, пантомимики. Но отмечаются трудности при формировании эмоциональной отзывчивости, представлений о многообразии форм и художественных стилей, что тормозит

проявление детьми творческого воображения, фантазии, замедляет формирование художественного вкуса и художественных способностей.

В группах созданы оптимальные условия для игровой деятельности детей. Но педагогам старших возрастных групп необходимо продолжать пополнять и обновлять атрибуты для сюжетно-ролевых игр, с учетом современных требований.

Организация безопасности жизни и здоровья детей была одним из первостепенных вопросов для педагогов. У детей сформированы основы безопасности жизнедеятельности, а так же предпосылки осознания безопасности окружающего мира. В ДОУ реализуется обучение детей безопасному поведению на дороге, улице, во дворе целью которого является формирование у детей активной и осознанной позиции участников дорожного движения посредством игровых методов обучения правилам безопасности на дороге и проектной деятельности. У большинства детей сложились представления об опасных для человека и окружающей среды ситуациях и способах поведения и правилах поведения в них.

Дети знакомы с правилами противопожарной и дорожной безопасности. В данном направлении были организованы мероприятия с участием сотрудников МЧС, ГИБДД. С детьми проводились игры, беседы, учебная эвакуация, с целью закрепления навыков безопасного поведения («Азбука дорожной безопасности», «В стране дорожных наук», «Пожарные на ученье» и др.), реализовывались педагогические проекты («Запрещается-разрешается», «Уроки тети Зебры», «Юные пешеходы», «Огонь друг или враг»). Обучающиеся и педагоги ДОУ ежегодно принимают участие в муниципальном конкурсе «Зеленый огонек».

Но задача формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге и улице сегодня продолжает оставаться актуальной.

В процессе образовательного мониторинга социальное развитие детей определялось в ходе бесед, наблюдений взаимоотношений со сверстниками. В ходе анализа было установлено, что у детей богатый кругозор, они объясняют события общественной жизни, знают и стараются выполнять правила поведения в различных общественных местах, имеют обширные представления о труде взрослых, о профессиях, школе, учебном процессе, ориентируются в поселке, знают социальные объекты.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** позволила в целом достичь формирования первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Но по результатам мониторинга отмечается недостаточно высокий уровень представлений дошкольников о традиционной русской культуре, и своей Малой Родине. На основании вышеизложенного, а также в рамках реализации регионального компонента («Белгородоведение») целесообразно продолжение формирования гражданственности, нравственности и патриотизма у дошкольников посредством ознакомления с культурно-историческими ценностями и художественными промыслами и экологическим своеобразием Белгородчины, музейной педагогики, становления социокультурной компетенции при взаимодействии с социальными институтами.

Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие дошкольников всегда являлось важным аспектом деятельности ДОУ. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей по следующим направлениям:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная программа детского сада предполагает включение в данную образовательную область следующих тематических модулей:

«Формирование целостной картины мира», «Исследовательская деятельность», «Формирование элементарных математических представлений».

Педагоги уделяют серьезное внимание развитию познавательных процессов и интересов у детей. Используют различные методы и приёмы активизации мыслительной деятельности детей, развития творческих способностей, отдавая приоритет игровым формам образовательной деятельности, предусматривающим интеграцию образовательных областей (Телущенко И.С., Трубицына Ю.С., Калинина М.С., Перельгина Е.В., Зайцева М.И., Уварова Н.В., Лихачева Л.Н.). Но не теряет своей актуальности для педагогов альтернатива поиска нестандартных решений, популяризации проектной деятельности, использования квест-методов в работе с детьми.

Особой формой познавательно-исследовательской деятельности, которую используют педагоги ДОУ в своей работе, является экспериментирование.

Главное достоинство этого метода в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Для познавательного развития дошкольников в возрастных группах ДОУ создана благоприятная образовательная среда. В текущем году значительно обновлены развивающие зоны, приобретены игры на формирование элементарных математических способностей, игры на развитие логического мышления (игры-головоломки, лабиринты и т.д.), интеллектуальные игры: шашки, шахматы. В процессе использования перечисленных пособий дошкольники интегрировано осваивают формы, размерные, количественные и пространственные отношения. Педагогами самостоятельно изготовлены различные виды игр на развитие внимания, мышления, памяти, воображения, содержательно представлены мини-лаборатории для детского экспериментирования.

Это способствует формированию сенсорной культуры, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, элементарных математических представлений, расширению кругозора. Дети владеют навыками классификации, моделирования, выделения и сравнения признаков различных предметов, выполняют арифметические действия, решают задачи, умеют действовать по алгоритму, имеют представления о пространстве и времени, пользуются измерительными материалами и приборами.

При реализации задач данной образовательной области педагогами широко используются возможности ИКТ (фонотека, мультимедийные презентации, видеоролики, обучающие фильмы и передачи, виртуальные экскурсии).

У старших дошкольников отмечается хороший уровень интеллектуально-познавательного развития, они умеют делать выводы, сравнивать, анализировать, ставить несложные опыты, знают много загадок, экспериментируют. Они показывают хорошие математические знания: ориентируются в счёте, знают цифры, умеют делить целое на части, ориентируются во времени и пространстве, составляют и решают задачи, умеют пользоваться меркой, но затрудняются в делении целого на части.

Большое внимание педагоги уделяют организации проектно-исследовательской деятельности с детьми. Дети традиционно принимают участие в конкурсе «Я – исследователь» (в 2018 году – 2 воспитанника., в 2019- ребенок), добиваются хороших результатов в муниципальных интеллектуальных конкурсах («Я-исследователь 2020 г» (победитель Калашников Дмитрий).

Ознакомление дошкольников с природой, формирование у них основ экологической культуры осуществлялось педагогами посредством организации экскурсий, наблюдений, экспериментальной и проектной деятельности, НОД, труда в природе проведения экологических акций «Первоцвет», «Чистый берег», и др. В МБДОУ создан центр «Эколята», во всех группах функционируют: экологические центры, включающие комнатные растения, мини-лаборатории для экспериментирования. Имеется большое разнообразие методической, детской и познавательной литературы природоведческого и экологического характера, оформлены календари природы. На территории детского сада имеется экологическая тропа, опытно-экспериментальный участок (огород), клумбы на участках и территории ДОУ, деревья и кустарники для наблюдения, имеется план с обозначением всех объектов. В центрах краеведения, которые оборудованы в группах старшего дошкольного возраста, воспитатели знакомят детей с экологическим своеобразием и культурно-историческим наследием Белгородчины. В 2020 году МБДОУ принял участие в региональном конкурсе по благоустройству (4 место).

В целях формирования у дошкольников патриотических чувств и нравственных качеств, ко Дню Победы стартовали краткосрочные педагогические проекты «100 дней до Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» которые способствовали ознакомлению с боевыми подвигами героев-земляков и всего русского народа. В рамках проектов были проведены: тематические чтения и беседы, выставки детских работ и военных реликвий, фотовыставки, непосредственно образовательная деятельность, праздник «День Победы». Это способствовало воспитанию у дошкольников духовно-нравственных качеств, гражданственности и патриотизма, в соответствии с приоритетами региональной политики.

Таким образом, результаты анализа свидетельствуют, что у старших дошкольников отмечается хороший уровень интеллектуально-познавательного развития, они умеют делать выводы, сравнивать, анализировать, ставить несложные опыты, знают много загадок, экспериментируют. Они показывают хорошие математические знания: ориентируются в счёте, знают цифры, умеют делить целое на части, ориентируются во времени и пространстве, составляют и решают задачи, умеют пользоваться меркой, но затрудняются в делении целого на части.

Из вышеизложенного следует, что программный материал по данной области во всех возрастных группах в целом освоен. Но наблюдается снижение уровня познавательной активности и детей.

Необходимо добиться переориентирования педагогов на использование интерактивных и проектных методов обучения.

Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» была направлена на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству (знакомство с произведениями изобразительного искусства);
- приобщение к произведениями музыки и литературы.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие интегрируется с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие». Для реализации данной образовательной области использовалась парциальная программа:

- «Ладушки» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.

В образовательном процессе ДОУ большое внимание уделяется развитию художественно-творческих способностей детей. В групповых помещениях постоянно действуют выставки детского изотворчества.

В целях реализации образовательной области «Художественно –эстетическое развитие», задач художественно-творческого развития дошкольников образовательная деятельность воспитателями строилась в игровой, занимательной форме, с персонажами, музыкальным сопровождением, художественным словом, что помогало активизировать детское воображение, пробуждать фантазию, стимулировать ребенка к созидательному творчеству.

Юные художники учились владению новыми средствами и техниками рисования, последовательности выполнения работ. Знакомились с народно-прикладным искусством, что способствовало формированию эстетического вкуса, навыков оценки произведений искусства. Дети приобщены к миру искусства, знакомы с произведениями искусства различных жанров, именами известных художников, народно-прикладным творчеством проявляют интерес к изобразительной деятельности, умеют создавать выразительные образы, освоили технические приёмы изображения. У детей развиты способности к координированным движения пальцев, кисти, руки. Они способны выполнять простые графические движения (вертикальные и горизонтальные линии, овалы, круги и т.д.).

Творческие достижения детей были представлены на выставках в течение учебного года. («Мой любимый поселок», «Говорят у мамы руки золотые», «Так на дороге делать нельзя», «пасхальные мотивы» и др.); на муниципальных конкурсах: «Зеленый огонек», «Пасхальный фестиваль». Приобщая детей к миру музыки, музыкальные руководители: Талдыкин В.В., Щербинина Е.А. знакомили детей с народным творчеством, учили игре на музыкальных инструментах, разучивали песни и танцы. Работа проводилась по специально составленным планам, позволяющим комплексно развивать музыкальные способности детей, в контакте с воспитателями и родителями. Практиковалось совместное изготовление атрибутов, декораций, костюмов, оформление зала для праздников, концертов, театрализованной деятельности.

Музыкальными руководителями и воспитателями созданы благоприятные условия, развивающая предметно-пространственная среда для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей.

Большое внимание уделялось организации групповых мероприятий. *В связи с неблагоприятным эпидположением в стране, вызванным новым коронавирусным заболеванием, общедетсадовские мероприятия не проводились.* В течение учебного года проводились групповые утренники, развлечения, праздники: «Осенний бал», «День Матери», «Новогодний карнавал», «8 марта», «Белогорье – родной край», «День Победы», «До свиданья, детский сад».

Педагогам удалось добиться хороших результатов в формировании у детей музыкальных способностей, реализации данного тематического модуля.

Педагогический мониторинг позволил отследить траекторию развития детей в данной деятельности, выбрать нужное направление, спланировать коррекционную работу.

У детей развито восприятие музыкального искусства, музыкальный слух, певческие навыки, они способны к самостоятельным точным ритмичным движениям, воспроизводимым под музыку. Воспитанники ДОУ принимают активное участие в праздничных мероприятиях, организованных в поселке.

Для повышения интереса у детей к музыкально-творческой деятельности, развития и закрепления исполнительских навыков использовались разнообразные приемы. Это позволило достичь расширения музыкального кругозора детей, их музыкальных представлений, прочного закрепления навыков в различных видах творческой музыкальной деятельности, привить любовь и интерес к шедеврам музыкального искусства.

Однако следует обратить внимание на повышение музыкальной культуры воспитателей, активизацию поиска новых форм и методов организации работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников их творческой самореализации

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую, познавательную и нравственную функцию в образовательном процессе.

В процессе художественного чтения педагоги знакомят детей с языковыми средствами выразительности, языковой средой, детскими поэтами и писателями, приобщают к словесному искусству, развивают художественное восприятие и интерес к чтению, формируют эстетический вкус.

Во всех группах создана содержательная образовательная среда представлена библиотечками, различными видеоматериалами, фонотеки, картин, иллюстраций, портретов поэтов и писателей.

Результаты мониторинга показали, что дети знают произведения программных поэтов и писателей, запоминают их имена. Отмечается высокий уровень любознательности детей: они задают вопросы, перечисляют 3-4 названия программных литературных произведений, знают сказки, стихи наряду с этим, у детей развиты нравственные качества: дружба, уважение к старшим, трудолюбие, любовь к семье. Однако остается актуальной проблема повышения интереса детей к литературному чтению, воспитания любви к книге, а не к её электронным аналогам.

У старших дошкольников накоплен богатый литературный опыт, они участвуют в литературных вечерах и викторинах, знают много сказок и умеют их драматизировать, в числе любимых видов деятельности указывают чтение художественной литературы, многие читают самостоятельно.

Анализируя результаты деятельности по реализации образовательной области, можно сделать вывод, что предусмотренные в ней программные задачи и содержание в целом реализованы, но в 2020-2021 необходимо:

-совершенствовать систему анализа художественно-педагогической деятельности педагогов в ДОУ;

- пополнить арсенал музыкальных инструментов для организации оркестровой деятельности детей.

Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие».

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» была направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

К числу наиболее важных личностных проявлений, составляющих коммуникативный потенциал, относят: уровень потребности в общении; его локализованность; наличие установки на общение с другими людьми; особенности эмоциональной реакции на партнера; собственное самочувствие человека в ситуации общения, а также коммуникативные умения и навыки.

В рамках данного направления у детей формировалось умение общаться, культура общения. Для формирования у детей основ коммуникации педагогами использовались разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, беседы–обсуждения, сочинительство, игры–имитации, творческие задания, моделирование, метод проектов, создавались условия для развития речевого творчества детей.

Педагоги постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду. Общение педагогов с детьми было организовано в соответствии с нравственными принципами, сопровождалось воспитанием внимания к другим людям и сообщением нужных знаний по культуре человеческого общения.

Коммуникация со взрослыми и сверстниками является неотъемлемым компонентом всех видов детской деятельности и одним из основных компонентов подготовки ребёнка к школе.

Решая задачи речевого развития детей, воспитатели работали в нескольких направлениях: организация предметной среды, работа с детьми, работа с родителями.

Создание в группах центров грамотности, которые включали книжные уголки, игротеку, позволило разнообразить наглядный и игровой материал. Так, например, наборы алфавита сюжетные картинки, дидактические игры способствовали активизации словаря детей среднего и старшего возраста и развитию монологической речи, а тетради-прописи способствовали развитию мелкой моторики, подготовки руки к письму.

Организация деятельности детей в центрах грамотности способствовала закреплению программного материала.

Образовательная область реализовывалась в непосредственно образовательной деятельности, в играх и самостоятельной деятельности детей. Речевая деятельность детей активизировалась в различных видах игр, в повседневной жизни. Работая в данном направлении, педагоги совершенствовали свой профессиональный уровень и уровень развития речи детей, игровые формы организации речевой деятельности дошкольников (Гребенкина А.А., Лихачева Л.Н., Уварова Н.В., Данилова Н.Н., Лукашова Л.В., Калинина М.С., Телущенко И.С.), предусматривая интеграцию образовательных областей.

В младших группах на конец учебного года дети в большинстве своем пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки и вопросы воспитателя; называют произведения, прослушав отрывок из него.

В группах среднего дошкольного возраста у детей развит интерес к художественной литературе и к рассматриванию иллюстраций, они могут с помощью воспитателя инсценировать отрывки из понравившихся сказок.

Результатов удалось достичь благодаря тому, что воспитатели регулярно читали детям художественные и познавательные, доступные их возрасту, книги; также в своей практике использовали различные виды театра.

Старшие дошкольники практически овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим миром. Имеют богатый словарный запас, пользуются обобщёнными понятиями и словами, замечают ошибки в речи других и исправляют их. Они активны и общительны, владеют речевыми умениями, знают много стихов и загадок, но затрудняются в применении речевых норм, инициативны и самостоятельны в придумывании сказок, составляют рассказы, но затрудняются в воспроизведении монологов, мало используют различные средства выразительности.

По итогам анализа следует отметить, что психолого-педагогическая работа по освоению дошкольниками образовательной области «Речевое развитие» позволила в целом достичь реализации поставленных задач. Однако педагогам следует продолжить работу по формированию фонематического восприятия у дошкольников, как значимого компонента школьной готовности.

2.1. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования.

Содержание коррекционной работы в ДОУ было направлено на обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках логопедического пункта позволяет обеспечить коррекцию нарушений развития речи и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются разработанной в МБДОУ адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР).

В соответствии с п.1 ч.5 ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Статьей 3.1 Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование обеспечивается предоставлением всем гражданам, получателям образовательных услуг, в том числе инвалидам и иным маломобильным гражданам, равных возможностей для реализации своих прав и свобод, в том числе равное право на получение всех необходимых услуг, предоставляемых в МБДОУ без какой-либо дискриминации по признаку

Инвалидности.

В 2020 году образовательные услуги инвалидам и иным маломобильным гражданам не предоставлялись (не было данной категории).

В дошкольном образовательном учреждении создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (28 чел.) в ДОУ осуществлял свою работу ППк (председатель:Машинова Л.В., секретарь: Трубицына Ю.С.). Контингент детей, входящих в ППк, составляет списочный состав логопункта. В 2020 году специалистами ППк было проведено обследование 28 детей (100%) и оказана помощь 28 детям, проведено логопедическое обследование 66 детей.

Специалистами КЦ было проведено 54 консультации для родителей (законных представителей) детей, в том числе в форме онлайн.

Продолжает оставаться актуальной проблема проведения ранней диагностики отклонений в развитии детей, обеспечения для детей с ОВЗ единого коррекционно-развивающего пространства в ДОУ и дома.

С целью снижения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей, при поступлении их в детский сад осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Педагогом-психологом Дороховой Н.В. проводились индивидуальные консультации и беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режим, уход и воспитание ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением детей в группе, устанавливался щадящий режим, укороченное пребывание в детском саду, по согласованию с родителями.

Следует отметить положительную работу педагогов Калининой М.С., Трубицыной Ю.С., Бородиной Е.С., Горленко Н.Г. которые создали благоприятные условия для адаптации младших дошкольников.

Чёткая и профессионально слаженная работа специалистов, благоприятный микроклимат и взаимодействие с родителями позволили обеспечить благоприятную адаптацию детей раннего возраста к новым условиям ДОУ.

Учитель-логопед Блохина Ю.А. эффективно проводит коррекционную работу с детьми, имеющими ОНР, активно подключая к сотрудничеству родителей (законных представителей). Педагогу удается эффективно решать следующие задачи своей деятельности: коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического слуха, обогащение грамматического словаря. Количество детей с исправленной речью 17 человек (выпуск в школу)- 60%. **Но число поступающих в ДОУ детей с общими нарушениями речи из года в год увеличивается. В этой связи остается актуальной насущная потребность в использовании новых коррекционно-развивающих технологий, проведении ранней диагностики речевых нарушений.**

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительных образовательных услуг ДОУ в 2020 году не оказывал.

Подводя итоги работы ДОУ по данному разделу можно сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и основной общеобразовательной программы. В ходе реализации основной общеобразовательной программы педагогами эффективно решались поставленные задачи, обеспечивался комплекс мер, направленных на повышение образовательного уровня воспитанников, качественного проведения коррекционной работы с детьми.

Достигнуты хорошие результаты в освоении детьми образовательных областей. Но имеются и проблемные зоны:

- расширение использования образовательного потенциала педагогических проектов, творческих и театрализованных игр для формирования художественно-творческих и интеллектуальных у детей;
- активизация работы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге и улице.

2.3. Взаимодействие с учреждениями общего образования по вопросам преемственности, подготовка к школьному обучению.

Образовательный процесс в подготовительных группах ДОУ осуществлялся планомерно, комплексно, в соответствии с требованиями государственных нормативных документов, рекомендациями «Основной общеобразовательной программы ДО», разработанной с учётом программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

Грамотное использование педагогами основной и парциальных программ, позволило добиться хорошего уровня развития у детей познавательного - психических процессов, что способствовало, успешному освоению разделов программ, эффективной подготовке к школьному обучению, благоприятной адаптации воспитанников к школе

В подготовительных группах пополнялась и модернизировалась развивающая предметно-пространственная среда с учетом ФГОС ДО и приоритетных направлений работы ДОУ.

Организация работы по вопросам преемственности предусмотрена в ДОУ и в летний период:

- Дни открытых дверей в школе.
- Ознакомительные встречи будущих первоклассников с учителями первых классов.
- Посещение воспитанниками ДОУ летних лагерей при «Пятницкая СОШ».

Таким образом, из результатов анализа следует, что у детей сформированы психологические механизмы и навыки учебной деятельности, 71% детей освоили основную общеобразовательную программу ДОУ. Почти у всех детей сформирован интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых.

Познавательные интересы и способности детей соответствуют возрасту. Дети достаточно хорошо устанавливают и сохраняют положительные

взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, стремятся к личным достижениям и самоутверждению. Воспитатели, узкие специалисты профессионально и грамотно формируют интеллектуальные и социальные качества будущих школьников, необходимых для благополучной адаптации. Однако продолжают оставаться актуальными вопросы обеспечения охраны и укрепления здоровья детей, положительного перехода к школьному обучению. При планировании работы по обеспечению преемственности в 2021 году необходимо сохранить традиционные формы взаимодействия с учетом положительного опыта и обеспечить поиск новых интерактивных форм.

2.4. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

В 2020 году педагогическим коллективом МБДОУ продолжалась работа по осуществлению творческого взаимодействия по созданию единого образовательного пространства с учреждениями поселка и района:

- Управление образования
- ЦРБ
- МБОУ «Пятницкая СОШ»
- МБОУ ДЮСШ п. Пятницкое.

Взаимодействие с перечисленными социальными институтами осуществлялось на договорной основе, по совместным планам деятельности.

В течение учебного года педагогами решалась задача по стабилизации системы взаимодействия по вопросам преемственности в начальном общем и дошкольном образовании в условиях ФГОС ДО, посредством расширения и обновления форм и методов сотрудничества ДОУ со школой.. Осуществлялась работа по организации преемственности с МБОУ «Пятницкая СОШ» в программном технологическом и психолого-педагогическом сопровождении детей.

Взаимодействие по вопросам преемственности происходило в следующих направлениях:

- организационно-методические мероприятия для педагогов
- взаимодействие с родителями
- взаимодействие с детьми

поддерживались различные формы традиционных преемственных связей, и в соответствии с требованиями современных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО) осуществлялся поиск новых форм. В 2020 г. выпущено в школу 41 выпускник.

По анализу отзывов школ и родителей (законных представителей) выпускники ДОУ хорошо успевают по математике, чтению, письму. Уровень их подготовки соответствует предъявленным ФГОС ДО требованиям, подготовка детей высоко оценивается учителями, родители удовлетворены уровнем готовности детей к обучению.

Вывод: взаимодействие со всеми заинтересованными социальными институтами способствовало обеспечению процесса социализации и индивидуализации личности ребёнка через введение в мир взаимодействия с различными сферами культуры.

В целях расширения социальных представлений у детей, формирования культурных компетенций педагогический коллектив ДОУ считает целесообразным в 2021 году продолжить взаимодействие с обозначенными выше социальными институтами.

2.5. Анализ взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	147	75,7%
многодетные	26	13,4%
Оформлено опекуновство	1	0,5%
Неполная	20	10,3

Взаимодействие с родителями является одним из важных направлений деятельности ДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с родителями.

Основные требования ФГОС ДО к реализации образовательной программы позволили вовлечь родителей в деятельность ДОУ через различные формы взаимодействия с семьей.

Дни открытых дверей (в онлайн режиме), консультативный центр, родительские собрания (в онлайн режиме) совместные детско-родительские проекты помогли повысить педагогическую компетентность родителей, способствовали созданию единого образовательного пространства.

В целях эффективной реализации ООП ДО создавались условия для консультативной поддержки родителей. Педагогом-психологом Дороховой Н.В., учителем-логопедом Блохиной Ю.А., узкими специалистами и воспитателями проводились консультации по вопросам образования и охраны психологического и физического здоровья детей. Информирование родителей осуществлялось через консультативный центр, информацию сайта ДОУ, информационные стенды, родительские уголки в группах, «папки-передвижки» специалистов, Whatsapp .

С 2014г. с целью реализации альтернативных форм дошкольного воспитания в ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания, которую в 2020 посещали 7 детей.

Построение новой системы взаимодействия с семьей дало свои положительные результаты:

- возможность реализации образовательного процесса в рамках единого пространства «ДОУ-семья»;
- укрепление внутрисистемных связей;
- возможность самостоятельного выбора родителями необходимого направления развития и воспитания ребёнка;
- учёт индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка;
- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на участие в образовательном процессе.

По итогам проведения в ДОУ мониторинга результатов работы по взаимодействию с семьей отмечается, что 93% родителей удовлетворены деятельностью ДОУ; воспитателями применяются новые формы работы с семьей, но мало используется передовой опыт семейного воспитания, и возможности современного информационного пространства. В связи с этим в 2021 году планируется дальнейшее использование интерактивных форм взаимодействия (онлайн), изучение опыта семейного воспитания, профилактика возникновения конфликтных ситуаций между родителями и педагогами.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- интерактивным полом;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем старшему воспитателю необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

В МБДОУ функционируют: музыкальный, физкультурный зал, сенсорная комната, кабинеты: методический, логопедический, лингафонный, психологический, медицинский, что позволяет осуществлять образовательный процесс гармонично и разносторонне, согласно современным требованиям; обеспечивать познавательное, творческое и здоровьесберегающее развитие детей.

Большое внимание уделялось благоустройству территории и созданию безопасных условий на игровых площадках ДОУ, педагогами создавались игровые сюжетные композиции, высаживались деревья. Стало традицией участие коллектива ДОУ в ежегодном смотре-конкурсе благоустройства территории.

Согласно плану благоустройства в детском саду ежегодно проводится ремонт малых игровых форм, павильонов, производится покраска игрового и спортивного оборудования (проверяется его прочность и исправность), своевременно производится покос травы и утилизация мусора. Педагогами ДОУ на игровых площадках созданы оптимальные условия для развития и оздоровления детей, организации детских игр. Ежегодного воспитатели возрастных групп создают интересные игровые и сюжетные композиции на игровых участках, пополняют их двигательным и развивающим оборудованием. В 2020 году на территории ДОУ установлено новое игровое оборудование – театральные уголки.

Оздоровительный режим в ДОУ построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс ДОО включающий в себя: физкультурный зал, медицинский кабинет, спортивную площадку, тропу здоровья.

Осуществляется разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Медицинской сестрой (Кривоконь В.А.) осуществлялась своевременная вакцинация детей, антропометрические измерения, профилактические мероприятия по предупреждению простудных и желудочно-кишечных мероприятий.

Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Дети с нарушениями в развитии речи посещали логопункт или получали консультации учителя-логопеда по проведению занятий в домашних условиях.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов оздоровительной работы позволил медицинскому персоналу и педагогическому коллективу грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

Медицинский блок ДОО включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Благодаря чему созданы все условия для оказания своевременной медицинской помощи детям и сотрудникам, обеспечивается высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей.

Укрепление здоровья детей невозможно без правильно организованного полноценного питания детей.

На физическое развитие детей, их устойчивость к заболеваемости большое влияние оказывает выполнение натуральных норм питания, поэтому вопрос организации рационального питания детей на постоянном контроле у руководителя. Нарработан достаточный пакет нормативных актов и документов, позволяющих правильно осуществлять сбалансированное питание детей от 1,5 до 7 лет, основные из которых:

- «Примерное десятидневное меню для питания детей в возрасте от 1,5 до 3 и от 3 до 7 лет, посещающих дошкольное учреждение»,

- технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учётом времени года:

- журнал контроля качества продуктов

Проходят планёрки, что позволяет не допустить перерасхода или экономии денежных средств, запланированных на питание одного ребёнка в день.

В ДОО систематически велся подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности. Анализ организации питания за 2020 год показал достаточное выполнение натуральных норм по основным продуктам питания (93%). Так, выполнение норм потребления мяса, рыбы, хлеба, творога составило 94%, на 92% выполнено потребление фруктов, овощей, молока, кондитерских изделий. Работа строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты, соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Осуществлялся ежедневный контроль поступающих продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации рационального питания.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимоны, яблоки, соки).

Благодаря целенаправленным действиям педагогов и сотрудников ДОО по благоустройству территории своевременному ремонту и обновлению оборудования, созданию благоприятного развивающего игрового пространства на территории и

соблюдению норм Сан Пин(а) при организации воспитательно-образовательной среды среди воспитанников отсутствуют случаи травматизма.

В ДОУ разработан план финансово-хозяйственной деятельности, в соответствии с которым на оснащение ДОУ привлекаются и расходуются финансовые ресурсы.

Финансирование МБДОУ производится за счет бюджетных средств.

Информация об административно-хозяйственной деятельности и рациональном расходовании бюджетных средств доводится до родителей и сотрудников на информационных стендах, сайте ДОУ.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Программы
Общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (10 групп+ГКП)
<u>«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в первом классе школы» Н.Д. Епанчинцевой (Изд. Бел РИПКППС, 2010г.) (средняя, старшая, подготовительная группы- 5 групп)</u>
<u>«Безопасность» Р.Б. Стеркина, Н.Н.АвдееваМ, (старшая, подготовительная группы- 4 группы)</u>
"Программа обучения детей плаванию в детском саду"Е.К. Воронова(средняя, старшая, подготовительная группы- 5 групп)
<u>Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций/ Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др.- Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО»,2015.</u> <u>(старшая, подготовительная группы- 4 группы)</u>
Программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой(11 групп+ГКП)
Примерная адаптированная основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи» В.Н, Нищевой (Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.) (воспитанники логопункта- 28 человек)

Программно-методическое обеспечение:

- содействует реализации приоритетных направлений деятельности учреждения обозначенных в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО.
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности участников образовательного процесса;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

3.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

МБДОУ укомплектован художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 600 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

Библиотечный фонд и учебно-методическое обеспечение ежегодно пополняются.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

Для информационного обеспечения образовательного процесса адекватно современным требованиям в ДОО имеются:

-компьютеры –2;

-ноутбуки–3;

-принтеры -4

Музыкальные центры -6;

-магнитофоны –2;

-телевизоры –9.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты.

1 компьютер имеют доступ к сети-интернет.

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте : <http://semicvetik.ucoz.org/>.

Родители наших воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией учреждения электронной почтой: maschinova.larisa@yandex.ru, Whatsapp .

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в ДОО современной информационной среды в учреждении ежегодно проводятся обучающие мастер-классы, семинары, консультации. Педагоги (100%) в совершенстве владеют и ИКТ.

Широко применяют компьютерные программы для презентации информации родителям, при

организации образовательного процесса (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

Широко используют возможности интернет-пространства для участия в конкурсах, повышения квалификации, трансляции своего педагогического опыта. Применяя компьютерные развивающие

программы, учитель-логопед и педагог-психолог организуют индивидуальные занятия с детьми. Медиатека ДОО ежегодно пополняется обучающими программами, интерактивными играми

и мультимедийными презентациями.

Таким образом, созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

МБДОУ оснащен учебно-методическим материалом в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой на 98%.

3.4. Кадровое обеспечение

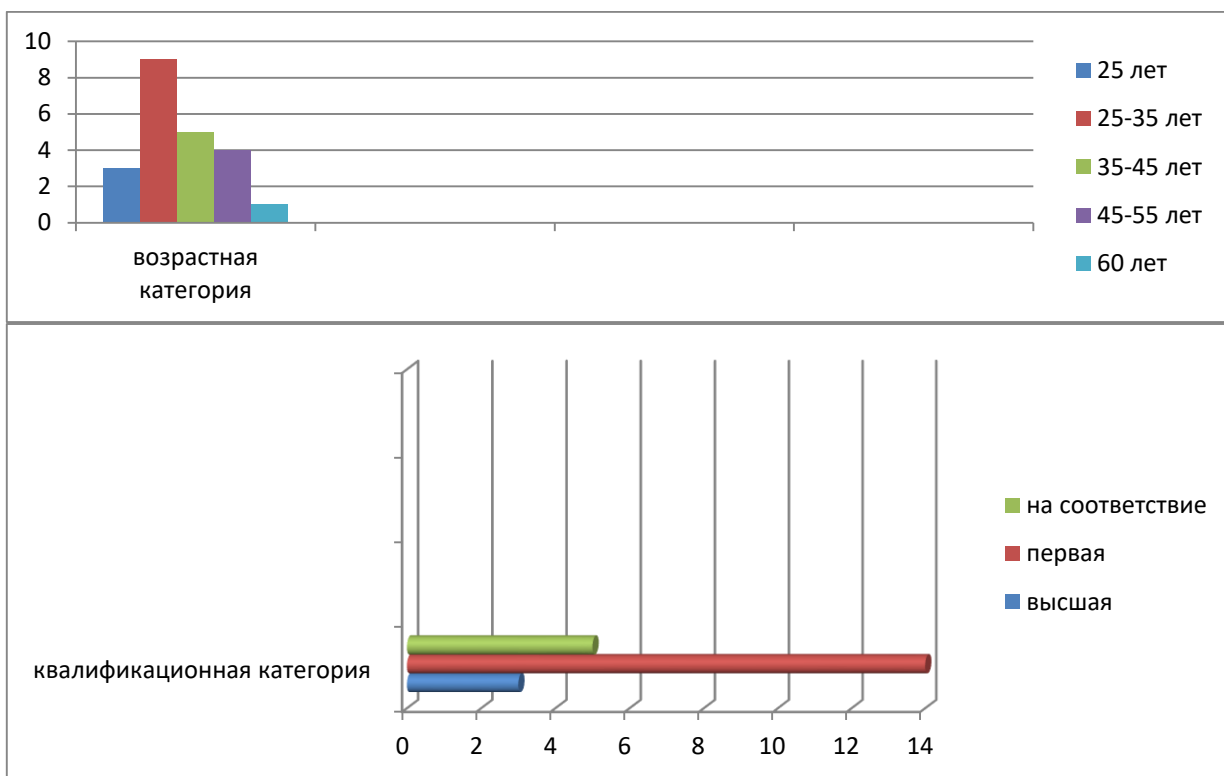
МБДОУ укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 22 педагога. Педагогический коллектив насчитывает 4 специалиста.

За 2020 год два педагогических работника прошли аттестацию и получили:

– первую квалификационную категорию – 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли четыре педагога. На 29.12.2020 три работника проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава МБДОУ:



В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в региональном конкурсе по благоустройству территории;
- в муниципальном конкурсе «Зеленый огонек»;
- в муниципальном конкурсе «Я – исследователь»;
- в муниципальном конкурсе «Воспитатель года».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в WhatsApp.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Вывод: В 2021 году предусмотреть обучение педагогов МБДОУ по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

3.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 71 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МБДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 21.12.2020 по 25.12.2020 проводилось анкетирование 117 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада:

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 86%, средней - 81%, старшей - 87% и подготовительной - 88,76%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод:

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Сохраняется задача стабилизации системы внутреннего контроля в ДОУ

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

По результатам мониторинга выполнения реализуемых программ, можно сказать, что они освоены с учетом возрастных требований. Программный материал по всем разделам образовательных программ освоен воспитанниками возрастных групп на 91%. Общая динамика выполнения образовательной программы остается стабильной и высокой. Необходимо совершенствовать работу по реализации образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

4.1. Результаты участия педагогов и детей МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области в конкурсных мероприятиях (фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.)

№ п\п	Основные показатели	2020 год
1.	Количество конкурсных мероприятий, в которых:	
	- участвовала образовательная организация	
	-участвовали дошкольники	
	-участвовали педагоги	
2.	Результат участия образовательной организации в фестивалях, конкурсах, смотрах разных уровней (указать название мероприятия):	
	- муниципальных	-призер муниципального этапа конкурса «Зеленый огонек-2020»;

		<p>- I место среди дошкольных образовательных учреждений в районном смотре-конкурсе на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений в 2020 году,</p> <p>- Благодарственное письмо от главы администрации муниципального район «Волоконовский район» - Лихачева Л.Н.</p>
	- региональных	
3.	Результат участия дошкольников в фестивалях, конкурсах, смотрах разных уровней (указать название мероприятия, данные участника):	
	- муниципальных	<p>-Соревнования «Олимпийские надежды» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Волоконовского района, команда воспитанников «Семицветик», I место.</p> <p>-«Я - исследователь» Калашников Дмитрий (победитель);</p> <p>- конкурс «Рождественский ларец» - Евсюкова Арина (1 место), Ищенко Сергей (2 место);</p> <p>-Конкурс «Неопалимая купина» - ПожарскаяСофья (1 место)</p>
	- региональных	<p>Конкурс четверостиший «Овощи и фрукты – полезные продукты» - Волокитин Никита (I место);</p> <p>Конкурс рисунков «Питайся правильно» - Конюх Даниил (1 место), Дмитриенко Анна (3 место).</p> <p>- конкурс «Неопалимая купина» - Склярова Диана (3 место).</p>
	- федеральных	
4.	Результат участия педагогов - в конкурсах профессионального мастерства (указать название мероприятия, данные участника)	

- муниципальных	- призеры районного смотря-конкурса «Зеленый огонек» педагоги - Блохина Ю.А., Калинина М.С., Лихачева Л.Н., Уварова Н.В.; -«Воспитатель года-2017», Уварова Н.В., лауреат победитель.
-----------------	--

4.2. Результаты оздоровления детей

Пропущено 1 ребенком по болезни: 2020 г.-4,0

Медицинской службой проводилось медицинское и антропометрическое обследование детей (194 чел.).

Анализ группы здоровья воспитанников

Показатели группы здоровья	2020 год	
	I	155 (79,9%)
II	37 (19%)	
III	2 (1%)	
IV	-	
V	-	

Наблюдается уменьшение числа детей с 1-й группой здоровья и увеличение количества детей со 2-й группой здоровья.

По результатам анализа состояния здоровья воспитанников за 2020 г. отмечается, что увеличивается количество детей, имеющих различные патологии при поступлении в детский сад: нарушения зрения -5чел; имеют нарушения осанки и плоскостопие – 2 чел.

Проблема сохранения, поддержания и обогащения здоровья дошкольников продолжает оставаться актуальной. Необходимо сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей посредством использования нетрадиционных форм оздоровления, формирования привычек здорового образа жизни; вовлечение родителей в процесс активного оздоровления детей.

5. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	189
в режиме полного дня (8–12часов)		189
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		7
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	29

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	165
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	194 (100%)
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания	0 (0%)	
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу	0 (0%)	
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
с высшим образованием		15
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	18 (81,8%)
с высшей		3 (14%)
первой	15 (68%)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	3 (13,6%)
до 5 лет		
больше 30 лет	10 (45,4%)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	5 (22,7%)
до 30 лет		
от 55 лет	4 (18,8%)	

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

6. Перспективы и планы развития:

Основа концепции развития учреждения – воспитательно-образовательная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, в том числе и детей, имеющих задержку в развитии речи, с целью сохранения здоровья детей и их полноценного физического развития.

С точки зрения соблюдения интересов личности концепция развития МДОУ направлена на обеспечение:

Обучающимся: обогащение всестороннего энциклопедического развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе, проявлению каждым из них творческих способностей в разных видах деятельности, а также осознания ими самооценности жизни и радости от волевого усилия.

Родителям: спокойствие, уверенность в успешном благополучном будущем их детей; возможность выбора программы, технологии работы с ребенком, а также формы посещения ребенком детского сада (пребывание целый день; кратковременное пребывание).

Сотрудникам: возможности самореализации, проявления творчества в работе; достойные условия работы и возможность профессионального роста.

При планировании работы на 2021 год серьёзное внимание уделяется таким факторам, влияющим на эффективность образовательного процесса как: качество медицинского обслуживания, комфортность развивающей предметно-пространственной среды, качество воспитания и образования, подготовка к обучению в школе, стабилизация взаимодействия с семьёй по построению единого образовательного пространства. В этой связи устанавливаются различные формы контроля, приоритет среди которых отдается обучающему контролю, взаимоконтролю, профессиональному самоаудиту. Не менее, важной задачей для педколлектива продолжает оставаться повышение качества образовательных услуг, обеспечение роста статуса ДОУ и его конкурентоспособности, в этой связи стало традиционным проведение дней открытых дверей, но необходимо активно отражать деятельность ДОУ в средствах массовой информации.

На основе анализа педагогического процесса, в целях повышения эффективности работы и качества образовательных услуг коллектив МДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» ставит перед собой следующие задачи деятельности на 2021 год:

- 1. Обеспечение деятельности ДОУ в режиме развития.**
- 2. Укрепление психофизического здоровья детей, как ресурса всей жизнедеятельности, через создание здоровьесберегающего развивающего пространства.**
- 3. Обучение педагогов МБДОУ по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.**
- 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО посредством её пополнения и модернизации, стабилизации системы внутреннего контроля в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**
- 5. Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми посредством проведения ранней диагностики отклонений в развитии детей, создания необходимых условий для реализации инклюзивного образования.**

Общие выводы:

Таким образом, проанализировав работу учреждения, можно отметить, что все направления работы прошли через годовые задачи и успешно реализованы.

В деятельности детского сада используются разнообразные формы методической работы, которые способствуют повышению профессионального мастерства и инновационного потенциала педагогов, а также позволяют полностью раскрыть творческие способности каждого как профессионала и как личности.

В дошкольном учреждении созданы условия для повышения профессионального роста педагогов, внедряются и широко используются инновационные педагогические технологии: проектный метод, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии.

В целом педагоги активно принимали участие не только в методической работе учреждения, но и в мероприятиях муниципального, регионального, где имели возможность представить свой практический опыт работы с детьми (выставки, фестивали, конференции, семинары, конкурсы).

6. Общественное обсуждение

В отчёте о самообследовании МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» подводятся итоги за 2020 год, рассказывается о нашем дошкольном учреждении, его жизни, достижениях, перспективах и проблемах, о людях, которые работают в его стенах, обучающихся. Надеемся, что эта информация будет интересна и полезна коллегам, родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного дошкольного образования.

Приглашаем к обсуждению!