

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района  
Белгородской области

Принято на заседании ПС  
Протокол № 3 от 29.01.2016г.  
Приказ №10 от 29.01.2016г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
Пятницкий детский сад «Семицветик»  
Л.В. Мацинова

Положение

**О системе планирования деятельности  
МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик»  
Волоконовского района Белгородской области**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области (далее МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО); Инструктивно-методическим письмом департамента образования Белгородской области «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году»; Уставом МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик».

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы планирования деятельности МБДОУ, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой общеобразовательной программы.

1.3. Планирование - это непрерывный процесс использования путей и способов совершенствования деятельности за счет выявления возможных условий и фактов. Планирование это определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.

1.4. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель, принципы (требования) и условия планирования**

2.1. Цель системы планирования - определение зон ближайшего и перспективного развития МБДОУ в конкретных условиях на основе самообследования.

2.2. Принципы (Требования) характеристики:

1.Единство долгосрочного и краткосрочного планирования (программа развития, образовательная программа МБДОУ, план деятельности МБДОУ, адаптированная программа, рабочая программа, комплексно-тематический план воспитательно-образовательной деятельности). Цели каждой подструктуры составляют единое целое.

2.Непрерывность, т.к. планирование это постоянно повторяющийся процесс, все текущие планы составляются на основе предыдущих (программа развития ДОУ на основе концепции дошкольного образования и т.д.).

3.Стабильность и гибкость – план должен подлежать корректировке в случае необходимости.

4. Точность (достаточная детализация).

5 .Прогностичность. Обеспечение комплексного характера планирования. прогнозирование и планирование промежуточной работы, так же предвидение промежуточных и конечных результатов.

2.3. Условия

В основу всей системы планирования положен программно-целевой метод, что означает ориентацию всей деятельности, на достижение окончательных целей, предполагая при этом:

- определение четких целей, задач, мероприятий;
- система целей должна отражать конкретизацию целевых программ;
- взаимосвязь между анализом итогов работы за предыдущий период и проектированием работы на следующий;
- взаимосвязь между долгосрочными, перспективными и оперативными планами работы;
- четкое прогнозирование результатов в планируемый период;
- осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал.

Эффективность планирования достигается при соблюдении трех главных условий:

-знание уровня, на котором находится деятельность дошкольной образовательной организации в момент планирования;

-четкое представление об уровне, на который она должна быть поднята к концу планируемого периода;

-выбор оптимальных путей и средств, которые позволяют перевести работу МБДОУ на новый уровень.

Одно из важных условий реального планирования работы - учет специфических особенностей конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, индивидуальные особенности тех, кто будет осуществить на практике те или иные мероприятия.

## **3. Система планирования МБДОУ**

Система планирования в МБДОУ складывается из управленческого и педагогического планирования, каждое из направлений представлено тремя видами планов - стратегическим, тактическим и оперативным.

3.1.Стратегическое планирование охватывает длительный период времени (чаще всего 3-5 лет) и имеет целью определение магистральных направлений развития дошкольного образовательного учреждения исходя из внешних и внутренних условий его деятельности.

Стратегическое, или долгосрочное, планирование - призвано определить основные стратегические цели организации, а также политику и стратегию получения и использования ресурсов для достижения этих целей. Основными чертами стратегического планирования являются:

-включение в его содержание основных проблем деятельности учреждения;  
-создание ориентиров и рамок для детального планирования и принятия текущих решений;

-долгосрочный характер (по сравнению с другими видами планирования);

-нацеленность на придание деятельности учреждения стройности внутреннего единства;

-заложенная в данном виде планирования объективная необходимость, своего рода «обязанность» руководства активизировать и модернизировать работу учреждения.

Стратегическое планирование представлено Программой развития МБДОУ, Образовательной программой МБДОУ.

3.2.Тактическое планирование в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на среднесрочный период, базируется на основе стратегического и является этапом внедрения последнего. Под тактическим планированием понимают планирование действий, которые должны представлять наиболее эффективные способы достижения стратегических целей.

Тактическое планирование представлено:

– Годовым планом деятельности МБДОУ;

–Рабочими программами педагогов;

-Учебным планом МБДОУ;

-Индивидуальной программой сопровождения детей-инвалидов.

–Адаптированной программой.

## 4. Содержание работы

4.1. Основными документами для планирования педагогического процесса являются:

**4.1.1. Программа развития МБДОУ** - это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса, направленную на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ. Программа развития разрабатывается рабочей группой, принимается на Общем собрании коллектива сроком от 5 до 7 лет, утверждается заведующим МБДОУ и согласовывается с начальником управления образования администрации Волоконовского района.

Структура программы развития:

1.Паспорт программы;

2. Информационная справка об образовательном учреждении;

3. Проблемно-ориентированный анализ;

4. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения;

5. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций;

7. Перечень целевых индикаторов и показателей результативности Программы развития;

8. Ресурсное обеспечение реализации приоритетных направлений программы;

9. Описание мер регулирования и управления рисками;

10. Оценка эффективности программы.

**4.1.2. Образовательная программа МБДОУ** определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Образовательная программа МБДОУ (далее - Программа) разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разработка которых обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие

физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Требования к структуре образовательной программы изложены во II разделе ФГОС ДО(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

**Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений** строится на основе анализа результатов изучения спроса (анкетирование) родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг, изучения образовательных интересов и мотивов (анкетирование) педагогов.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, должна быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, особенностям региона;
- сложившиеся традиции детского сада, группы

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательной программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее-парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

В данной части отражаются связанные с видом образовательного учреждения: специфика воспитательно-образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально –коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

Образовательная программа МБДОУ разрабатывается творческой группой в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Примерных образовательных программ, принимается на Педагогическом совете и утверждается заведующим. Образовательная программа МБДОУ может корректироваться.

#### **4.1.3. План деятельности МБДОУ.**

План деятельности (далее План) является обязательным документом дошкольного образовательного учреждения. Он нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План также предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой и другими социальными партнерами.

План деятельности дошкольной образовательной организации включает в себя:

I часть. Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на учебный год (сентябрь - май).

1. Анализ конечных результатов деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший учебный год.

2. Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на новый учебный год.

II часть. Планирование работы дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период (июнь-август)

1. Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший летний оздоровительный период.

2. Планирование работы дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период.

План обсуждается, корректируется и принимается педагогическим коллективом на Педагогическом совете МБДОУ перед началом нового учебного года (в августе) и утверждается заведующим МБДОУ.

**4.1.4. Адаптированная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разработка и корректировка Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ проходит в рамках ПМПк учреждения. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ разрабатывается педагогами и специалистами ДОУ с учётом методических рекомендаций управления Волоконовского района, принимается педагогическим коллективом на Педагогическом совете МБДОУ перед началом нового учебного года (в августе) и утверждается заведующим МБДОУ. Данная программа имеет структуру, соответствующую ФГОС ДО.

**4.1.5. Рабочая программа** - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на государственном образовательном стандарте (федеральном и региональном компонентах, компоненте дошкольного образовательного учреждения).

Рабочие программы по образовательной деятельности при освоении ребенком образовательной программы дошкольного образования на разных этапах ее реализации воспитателю необходимо разрабатывать на период, соответствующий возрасту (ам) детей одного из структурных подразделений дошкольного образовательного учреждения (т.е. группы). Разрабатываются рабочие программы с учетом примерных основных образовательных программ и парциальных программ (при их наличии программно-методическом обеспечении). Исходя из этого, а также требований ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы, в ДОУ разрабатываются:

1) рабочие программы (специалистов) по отдельным образовательным областям в составе основной образовательной программы дошкольного образования, рассчитанные на весь период освоения образовательной области, представляющей определенное направление развития и образования детей;

2) рабочая программа воспитателя, которая при условии детальной проработке программы по образовательной деятельности дошкольного образования может представлять собой ежегодно обновляемое развернутое календарно-тематическое планирование с пояснительной запиской, разработанной с учетом примерной ООП ДО и инструктивно-методического письма Бел ИРО;

3) рабочая программа учителя-логопеда, педагога-психолога, которая при условии детальной проработки обеспечивает коррекцию индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, учитывая адаптированную образовательную программу.

Рабочие программы, являющиеся частью образовательной программы МБДОУ, составляют:

- по обязательным образовательным областям учебного плана;
- по образовательной деятельности при освоении ребенком Образовательной программы дошкольного образования на разных этапах ее реализации;
- по направлениям дошкольного образования, дополнительно введенным в учебный план за счет объема части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в соответствии с особенностями ДОУ и образовательной политики (миссия, цели, задачи, ресурсы и др.);
- по вариативным формам дошкольного образования (с учетом образовательной программы группы кратковременного пребывания и т.д.). Нормативной и содержательной основой для составления рабочих программ является Образовательная программа МБДОУ.

Структура рабочей программы воспитателя:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.3. Возрастные особенности детей.

1.4. Планируемые результаты реализации рабочей программы

2. Содержательный раздел

2.1. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

2.2. Объем образовательной нагрузки. Учебный план

2.3. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»...

2.4. Игра как особое пространство развития

2.5. Мониторинг результатов реализации программы

3. Организационный раздел

3.1. Организация жизни и воспитания детей. Режим дня

3.2. Формы организации образовательной деятельности

3.3. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

- 3.4. Перспективный план реализации программы
- 3.5. Региональный компонент
- 3.6. Взаимодействие с семьёй
4. Список литературы

#### Структура рабочей программы музыкального руководителя, инструктора по физической культуре

1. Целевой раздел
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цели и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
  - 1.3. Возрастные особенности детей.
  - 1.4. Планируемые результаты реализации рабочей программы
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
  - 2.2. Объем образовательной нагрузки. Учебный план
  - 2.3. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по образовательным областям
  - 2.4. Игра как особое пространство развития
  - 2.5. Мониторинг результатов реализации программы
3. Организационный раздел
  - 3.1. Организация жизни и воспитания детей. Режим дня
  - 3.2. Формы организации образовательной деятельности
  - 3.3. Методическое обеспечение реализации рабочей программы
  - 3.4. Перспективный план реализации программы
  - 3.5. Региональный компонент
  - 3.6. Взаимодействие с семьёй
  4. Список литературы

#### Структура рабочей программы учителя-логопеда

1. Пояснительная записка
2. Особенности развития речи детей
3. Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми
  - 3.1. Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми
  - 3.2. Формы организации коррекционно-развивающей деятельности
4. Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы
5. Диагностика речевого развития.

#### Структура рабочей программы педагога-психолога

1. Пояснительная записка
2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
3. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса
4. Планируемые результаты
5. Организация системы взаимодействия педагога-психолога
6. Критерии результативности деятельности педагога психолога

Рабочая программа разрабатывается педагогами, другими специалистами дошкольного образования по образовательным областям или на каждый возраст, с учётом

методических рекомендаций департамента образования Белгородской области, ОГАО ДПО БелИРО, управления образования Волоконовского района.

**4.1.6. Учебный план** МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на организацию непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ - нормативный документ, отражающий структуру образовательного процесса МБДОУ с учетом его специфики, методического, кадрового и материально-технического оснащения. Он составляется на каждый учебный год в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность МБДОУ. Учитывая специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образовательных областей через детские виды деятельности, компоненты Программы, соответствующие структуре основной программы в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» -учебный план и календарный учебный график представлены следующим образом.

Учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, а также модель организации физического воспитания на основе действующего СанПиН.

Учебный план МБДОУ состоит: из таблицы, в которой определены виды деятельности, рассчитано количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности, объем образовательной нагрузки; пояснительной записки.

При сокращении числа периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности, рекомендуемых примерной общеобразовательной программой, полнота реализации конкретной образовательной области обеспечивается за счет ее интеграции с другими образовательными областями и видами детской деятельности;

Необходимыми требованиями учебного плана являются:

- соблюдение минимального количества непосредственно образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области и предельно допустимой нагрузки;
- реализация физического и художественно-эстетического направлений должна занимать не менее 50% общего времени непосредственно образовательной деятельности.
- объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учебный план МБДОУ разрабатывается рабочей группой в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных программ, принимается на Педагогическом совете и утверждается заведующим МБДОУ сроком на 1 год.

#### **4.1.7. Индивидуальная программа сопровождения для ребенка-инвалида**

- это документ, который отражает специфику работы с детьми-инвалидами в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования (Приложение № 1). Индивидуальная программа сопровождения (далее ИПС) определяет специфику освоения содержания Образовательной программы МБДОУ на основе индивидуальной



программы реабилитации ребенка- инвалида (ребенка с ОВЗ), рекомендаций ТПМПК и психолого-медико педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка. ИПС направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по Образовательной программы МБДОУ и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. ИПС разрабатывается для детей-инвалидов специалистами МБДОУ, принимается и утверждается на заседании ПМПК.

**4.1.8. Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной деятельности** - это научно обоснованная организация педагогического процесса, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость. План даёт возможность воспитателю строить педагогический процесс осознанно, обдуманно, ответственно. Он позволяет равномерно распределять программный материал в течение года, закреплять его, не допускать перегрузки, спешки, помогает учитывать и прогнозировать результат работы.

Планирование воспитательно-образовательной деятельности разрабатывается педагогами каждой разновозрастной группы совместно со специалистами МБДОУ и имеет следующую структуру:

- Титульный лист с указанием периода реализации планирования, возрастной адресованности и обозначения участия педагогов, взаимодействующих в осуществлении образовательной деятельности.
- Список детей группы, участвующих в реализации программы.
- Предполагаемое распределение детей на подгруппы с учетом индивидуальных особенностей.
- Планирование деятельности по реализации образовательных областей по схеме, утвержденной на Педагогическом совете МБДОУ (Приложение №2).

## **5. Документация и ответственность**

5.1. Программа развития МБДОУ, Образовательная программа МБДОУ, план деятельности МБДОУ адаптированная программа, рабочая программа, учебный план МБДОУ, планирование воспитательно-образовательной являются обязательными документами.

5.2. Контроль за планированием деятельности МБДОУ осуществляется заведующим и старшим воспитателем согласно циклограмме контроля.